(附件9.1.5)

天主教柏德學校

學校報告

2025-2026 年度



天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

學校報告的主要內容

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
3. 學生表現
4. 附件

附件	津貼項目
附件 1：	姊妹學校計劃津貼
附件 2：	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
附件 3：	維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃及年度報告
附件 4：	推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施
附件 5：	校本課後學習及支援計劃 – 校本津貼
附件 6：	新來港學童校本支援津貼計劃
附件 7：	一筆過家長教育津貼運用報告
附件 8：	運用推廣閱讀津貼報告運用報告
附件 9：	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼運用報告
附件 10：	支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告
附件 11：	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告
附件 12：	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告
附件 13：	學生活動支援津貼運用報告
附件 14：	全方位學習及姊妹學校津貼運用報告
附件 15：	學校發展津貼運用報告
附件 16：	財務報告

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

1. 我們的學校

〈甲〉 學校資料

(一) 學校簡介

- 本校是一所由天主教香港教區管理的政府資助全日制小學，於1969年由瑪利諾神父修會創辦，以紀念來華傳教的柏增主教(Bishop Paschang)。
- 瑪利諾神父以弘揚福音真理，服務有需要的人為宗旨，早於五十年代已在港九創辦多所中、小學，向以管教嚴謹，師資優良見稱，深受社會人士信賴及擁戴。

(二) 辦學宗旨及校訓

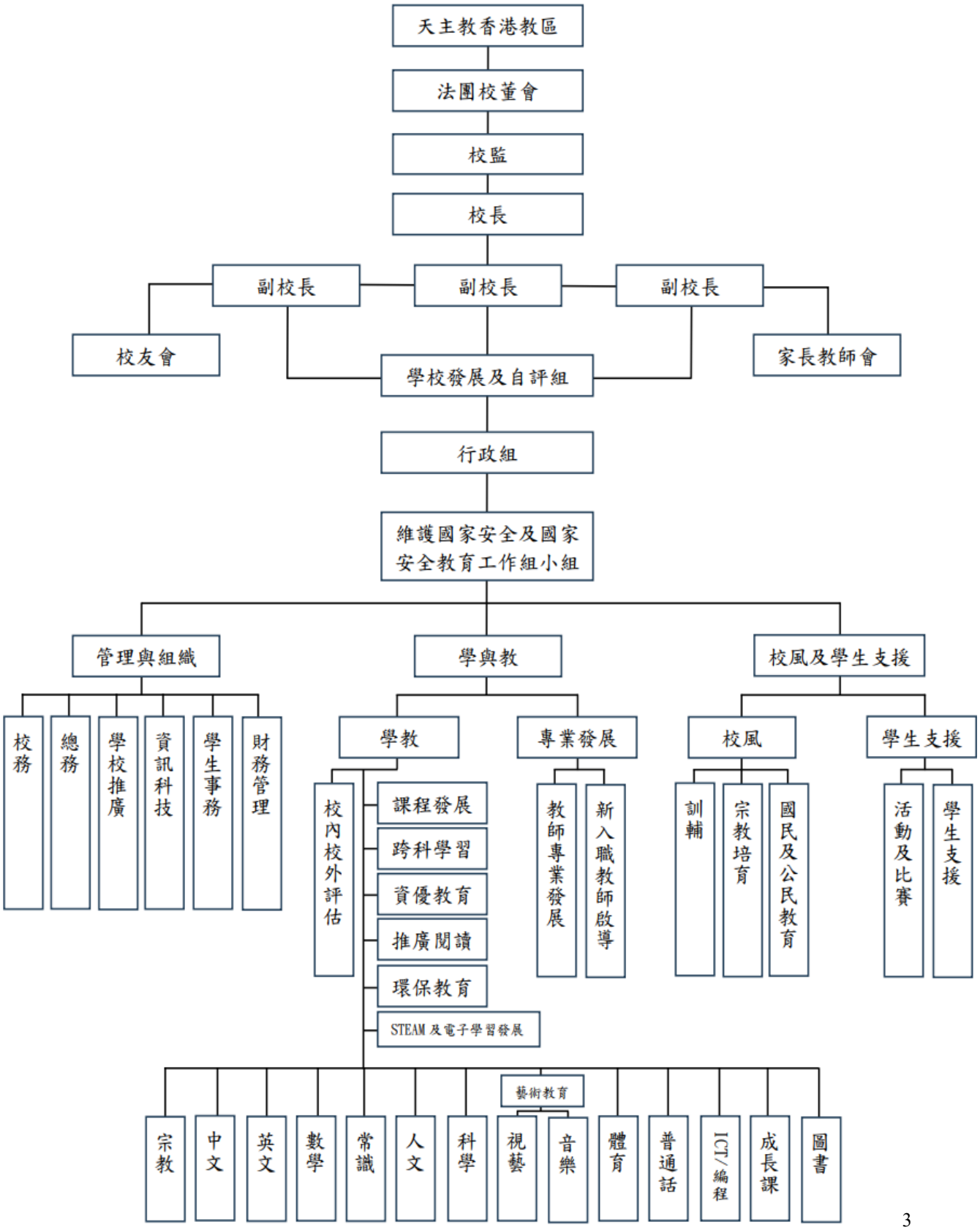
本校致力弘揚基督福音精神，服務有需要的人，以「仁、義、勤、儉」訓勉學生。學校重視培育學生在靈、德、智、體、群、美六育各方面均衡發展，培養正確價值觀及發展個人潛能，使他們成為有責任感、能獨立思考及處事的學生，服膺基督真理，成為「敬主愛人」之良好公民。

(三) 學校設施

- 學校樓高七層，設有三十個課室、另有兩個音樂室、英語閱讀室、視覺藝術室、STEAM Room、圖書館、舞蹈室、電腦室、祈禱室、中華文化閣、精神健康閣-鬆一ZONE、言語治療室、學生輔導室及會議室等。
- 全校所有課室均設有電腦、投影機及實物投影機，大部分課室設有電子白板，Wi-Fi系統覆蓋全校所有課室，全校均鋪設電腦網絡。
- 學校校園除了設有兩個籃球場外，亦有種植園地、中藥園、歷奇架、休閒區等，讓學生在一個充滿生機和休閒氛圍的環境中學習。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

（四）學校行政架構



天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

〈乙〉 教職員資料

（一）編制

	教學人員								非教學人員								
職位	校長	副校長	主任	課程統籌主任	學生輔導教師	圖書館主任	教師	外籍英語教師	言語治療師	學生輔導員	書記	校務處助理	行政主任	教學助理	牧民助理	資訊科技技術員	工友
人數	1	3	12	1	1	1	38	2	1	1	3	3	1	6	1	2	7

（二）教師資歷

核准編制教師職位數目	54
全校教師總人數	59
學歷及專業培訓（佔全校教師人數百分比）	
已接受師資培訓	100%
學士	100%
碩士	43%
特殊教育培訓	64%
年資（佔全校教師人數百分比）	
0-4年	33%
5-9年	14%
10年或以上	53%

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告
〈丙〉 學生資料

(一) 班級編制

- 一至六年級每級五班。
- 共 30 班，學生人數 782 人。
- 男生 403 人，女生 379 人

一至六年級按成績平均分班，學生人數相若；為照顧學生的個別程度差異，於不同時段增設資優課、增潤課、輔導及支援小組，關顧學生的不同需要。

(二) 學生出席情況

學生過去一年平均出席率為98.1%。

學生在出席及準時方面均表現良好。

(三)八個學習領域課程時計

	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)
中國語文教育	22.3%	22.3%
英國語文教育	18.5%	18.5%
數學教育	14.8%	14.8%
科學教育	5.6%	5.6%
科技教育	2%	3%
個人、社會及人文教育	9.8%	9.8%
藝術教育	9.7%	9.7%
體育	4.9%	4.9%
其他	12.4%	11.4%

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

2. 關注事項的成就與反思

關注事項：（一）深化價值觀教育，促進學生身心健康

成就

配合天主教教育核心價值，培養學生持守正確的價值觀和態度。

本年度，本校以「深化價值觀教育，促進學生身心健康」為核心關注事項，並以天主教教育核心價值為指引，透過跨學科課程、靈性培育、情緒教育、健康生活推廣、自主學習訓練及自信心建立等多元策略，全面促進學生在「知、情、意、行」四個層面的整全發展。學校在推動價值觀教育方面成效顯著，學生在情緒辨識、感恩態度、禮貌行為、尊重他人、自我認識、自信心及自主學習能力等方面均展現明顯進步，校園文化更趨向正向、關愛與互助。

校方推薦教師代表接受專業培訓，成立「意識省察課程小組」，教師掌握意識省察技巧，以助培養學生同理心和感恩之心。

本年度成立「意識省察課程小組」，由受專業培訓的教師帶領一至三年級宗教科推行意識省察課程。課程透過寧靜反思、祈禱、覺察練習及情緒書寫，引導學生學習辨識情緒、抒發感受、欣賞生活中的恩典，並在靜默中與天主建立連結。問卷數據顯示，大部份學生能辨識自己的情緒、能抒發內心感受，以及認同意識省察能幫助他們覺察身心並培養感恩習慣。

教師觀察亦指出，學生在課堂中能專注投入，並願意分享個人感受，展現良好的靈性成長。教區主教助理李玳華女士到校視察後，亦給予正面回饋，肯定學校在靈性教育上的方向與成效。

推行「LUCE 伴我行」計劃，以 LUCE 布偶作為媒介，指導學生學習怎樣與 LUCE 對話，抒發情緒需要及感受。

「LUCE 伴我行」計劃是本年度宗教教育的重點。學生透過 LUCE 布偶進行情境對話與祈禱，學習在困難、喜悅或迷惘時向天主交托心事，建立信靠與感恩的習慣。學生認同 LUCE 能協助他們建立祈禱與交托的良好習慣;低年級學生尤為珍視 LUCE，視其為祈禱夥伴，於朝聖及宗教課中均展現投入與虔敬;全校學生於早會及宗教課祈禱時均展現認真與專注態度，校園靈性氛圍顯著提升。計劃成功幫助學生在日常生活中建立祈禱習慣，並具體感受天主的陪伴。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

在宗教、中文、視藝及音樂科推行跨學科課程，促進學生的靈性發展。

學校以跨學科模式推行「心情繪本」及「心情札記」課程，讓學生以多元方式表達情緒。中文科指導高年級學生以文字記錄情緒，學習反思與表達；視藝科引導初小學生透過繪本呈現感受；宗教科每月跟進情緒記錄，並以祈禱深化反思；音樂科教授宗教歌曲，讓學生以歌聲表達感恩與信靠。問卷顯示，93.4%的一至三年級學生認為心情繪本有助反思生活和辨識情緒，87.7%的四至六年級學生認為心情札記能提升情緒覺察與感恩之心。

家長亦積極在札記中回饋，營造親子共同參與情緒教育的良好氛圍，進一步鞏固學生的情緒支援網絡。

透過各學科、成長課及非正規課程，包括雙週會、圖書分享及全方位學習活動等，全面推動價值觀教育，並透過舉辦以「禮貌」和「尊重—他人」為主題的聯課及主題日活動，讓學生在潛移默化下，加強對相關價值觀的認識。

本年度於宗教日、數學日及藝術日加入「禮貌」與「尊重他人」主題活動，並舉辦「標語創作比賽」、「德育故事演講」及「德育話劇比賽」。問卷顯示：超過九成學生認同主題日活動能加強對禮貌與尊重的理解及認同校內比賽能提升其正向價值觀。

在日常校園生活中，學生的禮貌與互助精神尤為突出。學生能夠在進校時主動向師長問好、排隊時展現禮讓風氣、高年級學生積極協助低年級同學，以及感受到在校內互敬氛圍濃厚。

整體而言，學生已能在日常生活中自然實踐美德。

培養學生建立健康的生活模式和態度。

本校為五、六和一至三年級年級舉辦禁毒講座和營養講座，二年級進行足部健康檢查，四至六年級曾進行脊骨健康講座及檢查，藉以增加學生對建立健康生活模式的認識。

學生認同透過校方設施與活動，已成功建立健康生活模式。在運動實踐上，本校年內開設約 20 個恆常體育班，錄得約 380 人次參與；配合教師觀察學生於早操、小息及體育課的積極表現，反映恆常運動常規已於校內扎根。飲食實踐方面，大部份受訪學生已有進食早餐的習慣；惟「學生情意調查」顯示相關指標僅貼近全港水平，反映此範疇仍有進步與優化空間。

於一樓設立跳繩機活動角，並開放給所有學生使用讓學生小息時多做運動。配合獎勵計劃，鼓勵同學在家多做運動。學生對健康生活展現出積極且正向的態度。校本問卷指出，高 93%學生表示喜歡運動，反映校內體育氛圍良好。認知層面上，學生透過營養講座與話劇，已能辨識有營食物；在禁毒講座中，學生明確表達拒絕大麻及毒品引誘的決心。

整體而言，學生已具備實行健康飲食與遠離不良嗜好的意識和態度。

學生能認識和欣賞自己，懂得抒發情緒，提升個人精神健康。

優化各級成長課內容，加入「自我認識」的課題 （認識優點和可改善之處）。學生能分享個人優點並學會欣賞自己。問卷顯示：90.9%學生曾於一年內與身邊的人分享情緒;80.5%學生認同電子平台能協助他們表達感受。學生能在 e-Class 平台記錄個人感受及在休息時間主動向老師分享感受，並能以正面態度面對壓力，在家能向家長分享個人優點，展現自信。

邀請外間機構舉辦講座，讓學生認識情緒和舒緩情緒的方法。

學生於精神健康講座中學會了紓緩壓力及表達情緒。根據老師觀察，學生整體投入活動。精神健康講座亦有效提升學生的情緒管理能力，部分學生能主動安慰同學，展現同理心。

舉行與「公開演講技巧」有關的講座，使學生學習演講技巧及態度，於演講時更有自信。

本年度本校透過多項活動致力提升學生的自信心。學生問卷調查數據顯示，高達九成的學生認為自己與去年相比更有自信。在具體施行上，透過舉辦「公開演講技巧」講座，學生成功認識了演講的技巧與態度等基本理論，有效協助其建立自信。

安排學生參與義工活動，如探訪老人中心，以及歷奇活動，擴闊學生眼界，讓他們發現自己的長處，並加以發揮。

學生參與賣旗及探訪老人院等義工活動，走出校園接觸社區，對增強自信心有正面作用；根據教師實地觀察，在歷奇活動中，學生表現十分投入，不僅明白團隊精神，更學會在遇到困難時相信自己並嘗試解決。

為學生提供表演平台，如：設立「才藝表演區」， 給他們更多展現才能的機會。

全年度各科組安排的才藝表演亦見成效，教師觀察到參演學生能享受舞台，在觀眾面前展現自信，更帶動台下觀眾投入合唱。然而，自我檢討數據發現，僅有 51.8% 教師認為學生能自信地於人前表現自己，反映學生的實際表現與教師期望仍存在差距，展演能力仍有進步空間。

於舉行大型活動的日子設置「學習成果展示區」， 讓學生多方面的學習成果得以展示於人前， 從而增加學生的成就感。

本年度各項學習活動成功為學生創造了正向的成功經驗。調查數據指出，有九成的學生認為自己與去年相比更為成功。一方面，才藝表演活動的順利舉行令參演學生感到十分滿足，部分學生更表示期望日後能再次參與相關表演活動，成功締造正面的成就感。另一方面，校方為肯定學生的努力，於家長日及「柏德環宇嘉年華 2026」等大型活動中特設「學

習成果展示區」以展示各科佳作。受訪學生表示，當其視覺藝術等作品獲安排向同學及家長公開展示時，心情感到興奮，並充滿成就感。

反思

本年度天主教柏德學校在價值觀教育、情緒教育、健康生活推廣、自主學習及自信心培育方面均取得亮麗成果。然而，從學生問卷、教師觀察及跨科協作的整體回饋中，學校亦看見若干可持續優化的方向，需在來年進一步深化，以促進學生由「知」到「情」、再到「意」與「行」的全人發展。

價值觀教育需深化「內化」層次，從外在鼓勵走向自主實踐。

學生能辨識情緒、抒發感受、展現禮貌與互助精神，但如何讓學生將所學價值由「知道」提升至「內化」，並在生活中持續自主實踐，仍是學校需深思的重要方向。宗教科指出，高年級學生的祈禱生活仍有深化空間。未來可設計更多由學生主導的服務學習活動，如班本關愛行動、社區探訪、學生自發祈禱時等，讓學生在真實情境中實踐天主教核心價值。

跨活動與跨科整合仍需加強，建立更系統化的學習脈絡

本年度活動豐富，但教師回饋指出，各活動之間的主題連貫性仍有提升空間。例如：健康講座與體育活動能否與成長課的情緒教育更緊密扣連;歷奇活動中建立的自信，能否延伸至語文科的公開演講訓練;宗教科的意識省察能否與中文科的心情札記形成更完整的反思鏈等。

未來可由課程發展組統籌跨科協作，建立「主題式學習經歷」的年度規劃，使學生的學習成果能層層遞進。

精神健康教育需加強學生的「互助能力」與「情緒支援技巧」

學生能辨識情緒並願意分享，但部分學生反映「不懂得安慰同學」。未來可在雙週會、講座或成長課加入：

- 如何安慰同學
- 如何傾聽他人
- 如何提供正向支持
- 如何在衝突中保持冷靜

讓學生在情緒教育中不僅學會照顧自己，也能照顧他人。

自信心與成就感的培育需更均衡，並改善展示平台的使用效益

教師問卷顯示，僅約半數教師認為學生能自信地在人前表現自己，反映學生的實際表現與教師期望仍有差距。此外，學習成果展示區雖能提升學生成就感，但家長日當天人流不足，未能充分發揮展示平台的效益。未來可以增加展示區的互動元素、延長展示時間、加強宣傳及於不同時段安排學生導賞等方式，以提升學生的成就感與家校參與度。

回饋及跟進

優化校本價值觀教育框架，深化學生的內化與實踐能力

來年，學校將進一步優化校本價值觀教育框架，持續提供示範教案，協助教師掌握如何結合課文內容設計及滲入價值觀教育活動，並安排校外導師支援教師進行共同備課，以提升教學效能。同時，學校將舉辦跨科組分享會，促進教師之間的專業交流，逐步建立更具協作性的共同備課文化。在學生學習方面，學校將進一步推動學生由價值觀的「知」走向「情」、「意」與「行」，讓學生不但能認識和理解相關價值，更能在態度、選擇及日常生活中加以實踐。配合學校整體發展，來年價值觀教育的重點主題將更新為正義、公義、守法、擇善及國民身份認同，讓價值觀教育更有系統地融入學生的學習與成長歷程。

加強跨科融合與跨課程閱讀，提升學習深度與價值遷移能力

學校將繼續推動跨科協作及跨課程閱讀，透過不同學科之間的連繫，深化學生的學習經歷。來年將舉辦「非遺文化主題週」等跨課程活動，並鼓勵更多教師共同參與策劃及推行，讓學生能從不同學科角度探索同一主題。與此同時，學校將進一步善用圖書館資源，配合課程安排延伸閱讀，並鼓勵學生在學習成果中適切引用閱讀材料，使閱讀、學習與反思互相結合。此外，學校將逐步建立更完整的跨科閱讀與反思鏈，例如以「運動員堅毅精神」為主題進行跨科活動，協助學生將不同學科所學的知識、能力和價值觀互相連結，進一步提升學習深度及價值遷移能力。

持續拓展與不同持份者的協作，營造正向校園文化

為凝聚不同持份者的力量，學校來年將進一步拓展與校外機構、家長、校友及教師的協作。對外方面，學校將積極與大型機構合作推動人工智能教育，包括與騰訊及香港教育大學開展相關協作，並探討與華大基因合作推動生物科技教育的可行性，藉此拓寬學生的學習視野。家校合作方面，學校將鼓勵家長參與靜觀課程，加強家長對學校教育理念的認識和參與。同時，學校會繼續推動班本及校本的學生服務與勞務崗位，培養學生的責任感及服務精神。學校亦會與家教會及校友會保持定期溝通，共同籌備大型活動，並設立教師提案制度，讓不同持份者有更多參與學校發展的機會，進一步提升溝通效率及凝聚校園力量。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

深化靜觀教育與意識省察，提升學生的靈性與情緒覺察能力

學校將持續深化靜觀教育，並在現有基礎上加入宗教自省元素，使靜觀活動除了有助學生調適情緒外，亦能促進內在反思及靈性成長。來年，學校將配合教區推行的「意識省察先導計畫」，逐步擴大參與及受惠人數，讓更多學生有機會學習靜心、自省及覺察自己的情緒與需要。同時，學校將逐步建立恆常的靜觀及省察常規，讓相關活動不只局限於特定課堂或時段，而能融入學生的日常校園生活，協助學生養成自我反思的習慣，進一步提升靈性素養及情緒覺察能力。

強化國情教育與內地交流，提升學生的國家認同與文化視野

在國情教育方面，學校將進一步善用與內地姊妹學校的合作平台，合辦更多與國情及愛國主義教育相關的學習活動，讓學生透過親身參與，加深對國家歷史、文化及社會發展的認識。來年，學校計劃安排四年級全級學生參加內地交流活動，為學生提供更廣泛的體驗式學習機會，並會持續參與「同根同心」交流計劃。此外，學校亦會支援內地較弱勢學校，透過不同形式的交流及互助活動，培養學生關愛他人、服務社群的精神。期望透過多元化的交流經歷，讓學生拓寬文化視野，並進一步提升國民身份認同。

提升展示平台效益，強化學生成就感與家校參與度

為進一步肯定學生的學習成果，學校將優化「學習成果展示區」的整體規劃，包括改善宣傳方式及參觀動線設計，讓學生作品能得到更充分的展示。除靜態展示外，學校亦會加入學生導賞及互動展示元素，讓學生由成果的「展示者」進一步成為學習經歷的「分享者」，提升學生的參與感、自信心及成就感。同時，學校將適當延長成果展示時間，並加強家校宣傳，鼓勵家長到校參觀及欣賞學生的學習成果，讓展示平台成為促進學生、教師及家長交流的橋樑，進一步提升家長對學生學習及學校發展的參與度。

加強精神健康教育，提升學生的互助能力與情緒支援技巧

學校將繼續關注學生的精神健康及情緒需要，並進一步把精神健康教育融入日常校園生活。來年將在雙週會、講座或其他學習活動中加入「如何安慰同學」等具體而生活化的內容，讓學生學習辨識同儕的情緒需要，並掌握基本的關懷及支援技巧。同時，學校將鼓勵教師在小息等非課堂時間主動與學生交流，透過日常接觸建立更緊密的師生關係，及早了解學生的情緒與需要。在此基礎上，學校亦會加強情緒支援技巧的教學，並逐步建立更完整的精神健康支援網絡，營造一個關愛、互助及具安全感的校園環境，促進學生身心健康成長。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

關注事項:(二)持續推動自主學習，提升學生學習效能

成就

本年度，天主教柏德學校以「持續推動自主學習，提升學生學習效能」為核心關注事項，透過跨學科閱讀、學習工具運用、多元課程設計及資訊科技應用等多重策略，全面提升學生的閱讀能力、自主學習習慣、資訊素養及學習動機。學校在推動自主學習方面成效顯著，學生在閱讀策略運用、課前預習、課後延展學習、電子平台使用、跨科閱讀興趣及自學能力等方面均展現明顯進步，整體學習文化更趨向主動、積極與多元。

發展跨學科閱讀，培養學生的共通能力。

本年度，學校以跨學科閱讀為主軸，透過中文、英文、普通話、圖書科及其他科組協作，推動學生運用多種閱讀策略，包括預測、推理、速讀、整合資訊等，以提升閱讀理解能力。中文科與香港大學合作，持續推行以繪本及部首教學為核心的一年級識字課程，使初小學生能在故事脈絡中自然掌握字詞，建立穩固的語文基礎。

各科組於全年分階段完成主題好書分享，並以簡報、海報及課室圖書角展示推介書目，營造良好閱讀氛圍。課室圖書的數量與種類亦大幅增加，讓學生能在課堂與課後接觸更多元的文本。問卷顯示，85.5%學生認同好書分享能提升閱讀興趣，遠超原定 70% 成功準則；同時，89.9%學生能從圖書活動中認識及欣賞國家與中國文化，反映跨科閱讀已成功深化學生的文化理解。

教師觀察指出，本年度將好書分享由早會改至閱讀課進行後，學生的專注度明顯提升，能更投入於文本欣賞與討論。整體而言，學生已能掌握多種閱讀策略，並能在不同科目中運用，展現良好的共通能力。

善用學習工具自學，提升學生自主學習的效能。

為建立學生的自學習慣，學校於中、英文科全學年推行「自學筆記」，引導學生逐步建立摘錄課堂重點的能力。學生能在課堂中運用筆記記錄重點，並於課後整理與延伸，逐步建立自學框架。問卷顯示，91.5%學生能善用中文科《自學筆記》有效摘錄重點，90.6%學生認同自學筆記有助提升自主學習技能。

為提升學生的自學動力，學校依據校本獎勵計劃準則，定期發放「金幣」以鼓勵學生完成自學任務。學生普遍能於假期完成適量自學任務，家長亦表示歡迎此類安排，認為有助提升學生的自律能力。

在電子學習方面，學生能廣泛運用 Google Classroom、Padlet、Kahoot 等工具進行課前預習、課後延展學習及比賽。問卷顯示，92%學生認為自己能運用電子學習工具進行自學，92.7%學生認同網上資源有助進行各類學習活動，大幅超越原定成功準則。

此外，87.8%學生能在活動前利用網上資源進行自學，如數學日前的網上預習達 85.5%，反映學生已能將自學習慣帶入生活中。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

調整課程時間表，實施多元學習課程，拓展學生視野，豐富學習經歷，促進全面發展。

為拓展學生視野及豐富學習經歷，學校調整課程時間表，於每星期選取兩天下午課節設立「綜合課」。課程涵蓋視藝、音樂、體育、STEAM、國民教育、靜觀（一至三年級）及理財（四至六年級）七大範疇，讓學生能在不同領域中探索興趣、發展能力。問卷顯示，92.6%學生喜愛上綜合課,教師亦普遍認同學生擁有寬廣的學習興趣。各範疇均設七課節(每節兩堂），其中至少兩節加入自學元素，鼓勵學生於課堂以外進行預習與延伸學習。

綜合課採用體驗式學習與團隊合作模式，成功補足正規課堂的不足，並有效為學生釋放課後自由空間，使學生能更靈活地安排興趣與活動。

增強學生應用資訊科技及處理資訊的能力，促進自主學習。

本年度，學校全面推動資訊科技應用，讓學生能在各科運用電子工具進行自學、預習、延展學習及成果分享。四、五年級 BYOD 推行順利，92.8%學生能嚴格遵守使用守則，並能在課堂中有效運用平板進行學習。

高年級 STEAM 歷程檔加入完善的課前資料搜集與課後延展學習活動,使學生能在探究過程中主動搜尋資料、整理資訊及進行反思。中、英文科亦成功引入 AI 教學元素，如 AI 英文創意寫作、AI 中文四格成語漫畫等，讓學生能以新科技進行創作，提升學習動機。

學校亦舉辦多項資訊素養活動，包括知識產權音樂劇、《私隱劇場：AI「智」安全》巡迴劇場、「健康上網」講座及 ICT 科網上問答比賽。問卷顯示 92.2%的學生認為自己已具備良好資訊素養與正確態度;對保護私隱與防範網絡欺凌音樂劇認同度達 94%;「健康上網」講座提升網絡罪行認識達度達 94.2%;防範網上陷阱認同度達 93%。另外，低年級學生更能主動簽署「我的承諾書」，並在生活中實踐正確使用資訊科技的態度。

反思

本年度在推動自主學習方面成效顯著，學生在閱讀策略、自學筆記運用、電子平台使用、跨科閱讀興趣及資訊素養等方面均展現良好進步。然而，從教師觀察、學生問卷及課程推行情況中，學校亦看見若干可持續優化的方向，需在來年進一步深化，以促進學生由「被動學習」走向「主動探索」的學習模式。

跨科閱讀興趣提升，但閱讀量仍需加強

雖然學生在好書分享中展現高度投入，並能掌握多種閱讀策略，但教師觀察指出，學生的實體書借閱量未有顯著增加，反映閱讀興趣尚未完全轉化為閱讀習慣。　高年級學生的閱讀興趣相對較低，顯示需在課堂中加入更多與課程內容相關的閱讀材料，讓學生能在學科脈絡中建立閱讀動機。

自學筆記成效良好，但學生仍需加強「自動自覺」能力

學生能運用自學筆記記錄重點，但教師評分顯示，學生在「自動自覺」抄寫筆記方面仍需加強，部分學生仍需教師提醒才能完成記錄。

未來需優化自學筆記架構，加入更多圖表化、框架式引導，減輕抄寫負擔，並透過同儕筆記觀摩提升學生的自學動力。

多元課程推行順利，但課後空間利用仍需改善

綜合課成功拓展學生視野，但家長問卷指出，部分低年級家長認為星期五提早放學後校內興趣班不足，未能充分支援學生的課後活動需求。

此外，學校暫缺全校學生「一生一體藝」的完整數據，未能全面評估學生課後自由空間的利用率。

資訊科技應用成效顯著，但 AI 教學仍需深化

學生能廣泛運用電子工具進行學習，資訊素養亦全面提升。然而，學生對 AI 工具的熟練度仍有提升空間，部分學生在資料搜集時未能有效辨別 AI 生成內容的適用性。

未來需加強 AI 教學法培訓，並在課堂中加入批判性思考訓練，使學生能在科技環境中保持判斷能力。

回饋及跟進

在深化跨科閱讀方面

學校來年將進一步強化閱讀課的教學設計，加入更多具互動性的閱讀活動，讓學生能在討論、分享與合作中深化對文本的理解。同時，學校會更善用電子平台推動電子閱讀，使學生能在課堂內外以多元方式接觸不同類型的文本，逐步建立持續閱讀的習慣。各科組亦會加強與課程內容相關的閱讀材料，讓學生能在不同學科脈絡中進行延伸閱讀，從而提升閱讀動機與跨科整合能力，進一步鞏固閱讀素養。

在優化自學筆記架構方面

學校將設計更多圖表化與框架式的筆記模板，協助學生更有效地整理課堂重點，減輕抄寫負擔，並提升筆記的組織性。教師亦會在課堂中加強筆記示範，讓學生能清楚掌握如何摘錄重點與整理知識。為進一步提升學生的自學能力，學校會推動同儕筆記觀摩，讓學生互相學習不同的筆記方法；同時在課前加入更多引導問題，使學生能在進入課堂前已有初步思考方向，從而更容易掌握學習重點，逐步建立「自動自覺」的自學習慣。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

在提升綜合課效益方面

學校將於星期五提早放學的時段增設更多高質素的課後興趣班，讓學生能在課後自由空間中探索個人興趣，並獲得更全面的發展。學校亦會加強與外界機構合作，提供更多元化的課後活動，使學生能接觸更廣泛的學習領域，從而培養多方面的能力。此外，學校將建立「一生一體藝」數據庫，系統化追蹤學生在課後活動中的參與情況與發展軌跡，以便更有效地規劃學生的全人發展，確保每位學生均能在體藝領域獲得適切的培育。

在深化 AI 教學與資訊素養訓練方面

學校來年將為教師提供更多生成式 AI 教學法培訓，使教師能更熟練地運用 AI 工具設計課堂活動，並引導學生在學習中善用新科技。課堂中亦會加入 AI 內容辨識與批判性思考訓練，讓學生能在面對大量資訊時具備判斷能力，懂得分辨 AI 生成內容的適用性與可信度。學校亦會推動更多 AI 創作活動，如 AI 寫作與 AI 視覺創作，讓學生能在創作過程中提升創意與科技應用能力。同時，學校將舉辦更多資訊素養講座與工作坊，深化學生在網絡安全、資料篩選與科技倫理方面的理解，全面提升其資訊素養，使學生能在新科技環境中保持正向、負責任的使用態度。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

3. 學生表現

（甲）學生的態度及行為

本校學生在價值觀、品格修養、身心發展、個人潛能及學習表現各方面均展現鮮明的特質。

在國民身份認同上，學生樂於認識國家與中華文化。透過參與學校籌辦的圖書主題活動、各類比賽及專題講座，超過九成學生表示能夠認識並欣賞國家及中華文化。情意及社交表現評估亦顯示，大部分學生肯定校內相關活動對建立國民身份認同的幫助，反映學生主動認識國家、培養國民歸屬感的正面態度。

德育方面，學生皆純良受教、知禮守規、樂於助人。透過成長課、週訓與校內外服務，學生皆展現良好的品德表現；根據情意及社交表現評估報告，學生誠實表現的 Q 值數據為 112，而學生問卷數據顯示 97.6% 的學生能主動向他人道謝，表示大多數的學生能以禮待人，尊敬師長，並展現良好的個人品德。本校將持續舉辦多元化的學習活動以推動價值觀教育，從而深化學生的良好品德與素養。

身心發展方面，學生大多已養成健康的生活習慣，具備不俗的自我管理及情緒調節能力。根據情意及社交表現評估報告，學生自我管理技巧 Q 值數據為 104，反映學生情緒穩定，懂得處理生活及學習上的壓力。透過參加「精神健康日」及「4Rs 不倒翁」等活動，學生學習到疏導情緒，面對壓力時能作出合適回應。

於個人潛能發展上，學生積極參與多元學習活動，樂於發掘自身興趣與專長。本校星期四多元智能課堂、週六興趣班提供豐富的體藝及其他興趣小組，96% 學生同意學校舉辦的多元活動能擴闊他們的興趣；而超過九成的學生認為自己較去年更有自信、更成功。學生透過課外活動、社區體驗與服務學習，除培養個人喜好之外，亦主動磨練自我管理、溝通協作能力，建立寬廣視野，逐步建立自信心，發揮領導潛能。

學習態度上，學生擁有良好的學習動機，樂於探究、敢於嘗試跨領域學習。學生具備穩固的學科基礎，在 STEAM Day、專題研習等活動中，能夠自主整合不同學科知識，進行探究，發揮創意思維與綜合應用能力。學生懂得靈活運用電子、社區等各類學習資源，選取合適策略達成學習目標；持份者學生問卷 (7) 得分為 3.7，反映學生具備自主學習的意識。在協作學習過程中，學生表現積極，願意分享想法、彼此配合，透過團隊合作共同解決問題，具備良好溝通及協作素質。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

（乙）學生成績表現

2025-2026 年度畢業生派位統計

畢業生 137 人

本年度畢業生派位情況：

本年度共有 91%的學生獲派往自選及首三志願的中學，表現理想。

學生被獲派的中學：

瑪利諾修院學校(中學部)	藍田聖保祿中學
聖若瑟書院（中西區）	聖傑靈女子中學
保良局第一張永慶中學	順利天主教中學
沙田崇真中學	聖言中學
迦密中學	觀塘瑪利諾書院
浸信會呂明才中學	瑪利諾中學
保良局何蔭棠中學	中華基督教會蒙民偉書院
何明華會督銀禧中學	觀塘官立中學
東華三院黃笏南中學	梁式芝書院
寶血會上智英文書院	新生命教育協會呂郭碧鳳中學
基督教女青年會丘佐榮中學	仁濟醫院羅陳楚思中學
華英中學	聖若瑟英文中學
九龍真光中學	寧波公學
德愛中學	保良局顏寶鈴書院
嘉諾撒聖家書院	香港管理專業協會李國寶中學

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

〈丙〉學生課外活動

校際比賽成績

學科

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校朗誦節	天主教經文朗誦(粵語)比賽 優異獎 1 名
		詩詞獨誦(粵語) 季軍 1 名、優良獎 12 名、良好獎 3 名
		散文獨誦 (粵語) 優良獎 2 名
		詩詞獨誦(英語) 亞軍 1 名、優良獎 40 名、良好獎 1 名
		英詩集誦-初級組 優良獎
		英詩集誦-高級組 優良獎
		普通話集誦 亞軍
		詩詞獨誦(普通話) 冠軍 1 名、優良獎 20 名、良好獎 5 名
教育局	「童心共讀國家歷史人物」小學人科閱讀活動比賽	初小文字報告個人組 優異獎 1 名 高小文字報告個人組 冠軍 1 名
香港教育工作者聯會	第 2 屆全港中小學虛擬實境普通話朗誦大賽	(高小組) 亞軍 1 名、優異獎 2 名、最佳創意獎 2 名、 最喜愛短片獎 1 名
騰訊基金會與中國文化研究院	2026 港澳小學「趣學普通話」線上挑戰賽	優異獎 1 名
香港普通話研習社	樂遊香港文化-短片製作及問答比賽	冠軍 3 名
	第 21 屆全港幼稚園及小學普通話比賽	中小組優異獎 1 名
亞洲音樂朗誦及藝術文化協會	AMSACA2025 亞洲盃全港中小學生朗誦公開賽	女子高小組 季軍
香港海洋盃語言藝術推廣中心	"海洋盃"全港朗誦藝術交流推廣大賽 2026	對誦(中小組) 金獎 1 組 對誦(高小組) 銀獎 1 組 獨誦(高小組) 銀獎 1 名、銅獎 3 名、優良獎 4 名 三字經(高小組) 優良獎 1 名 繞口令(高小組) 優良獎 2 名 演講(高小組) 金獎 1 名、優良獎 1 名
思研動力教育學社	「閃耀之星」朗誦比賽	高小組 亞軍
香港布廠商會朱石麟中學	「香港布廠商會朱石麟盃」全港高小普通話朗誦比賽	小學五、六年級詩詞讀誦男子組 亞軍

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

香港幼兒教育及服務聯會（幼聯）及《親子頭條》	第 6 屆「親子書法家」英文硬筆書法比賽	高小組（小四至小六）季軍 1 名
香港天主教教區學校聯會(小學組)	第 11 屆數學比賽	銀獎 3 名、銅獎 3 名
奧冠教育中心	泰國國際數學競賽初賽 2025-2026（香港賽區）	金獎 2 名、銀獎 5 名、銅獎 12 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026（香港賽區）	銀獎 1 名、銅獎 5 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026	一等獎 1 名、二等獎 3 名、三等獎 7 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026	二等獎 1 名、三等獎 2 名、優異獎 1 名
	香港國際數學競賽晉級賽 2026（香港賽區）	銅獎 1 名
	香港國際數學競賽初賽 2026（香港賽區)	銀獎 1 名、銅獎 4 名
香港數學奧林匹克協會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 2026	銅獎 5 名
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽 2026	銀獎 4 名、銅獎 7 名
中國數學教育研究會、華夏盃組委會	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽	二等獎 1 名、三等獎 4 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026(華南賽區)晉級賽	二等獎 2 名、三等獎 8 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	一等獎 2 名、二等獎 8 名、三等獎 23 名
基督教香港信義會社會服務部	「小故事•動人心」創作比賽 2025	高小組 季軍 1 名

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

體育

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港學界體育聯會	九龍東區小學校際遊戲日比賽	(女子初級組) 障礙賽 殿軍 (女子初級組) 連環擲接豆袋 殿軍 (男子初級組) 連環擲接豆袋 殿軍
	九龍東區校際小學游泳比賽	(女子甲組) 50 米自由泳 第四名 1 名、第五名 1 名 (女子甲組) 50 米背泳 第四名 1 名 (女子甲組) 100 米自由泳第三名 1 名 (男子乙組) 50 米背泳 第二名 1 名、第四名 1 名 (男子乙組) 100 米自由泳 第七名 1 名 團體(女子甲組) 第六名 團體(男子乙組) 第八名
	九龍東區小學校際田徑比賽	(男子甲組 200 米) 季軍 1 名 (女子丙組 100 米) 殿軍 1 名 (女子特別組 100 米) 亞軍 1 名 (男子乙組跳高) 第六名 1 名 (男子甲組跳高) 第八名 1 名 (女子丙組 4x100 米) 第八名 1 組
中國香港劍擊總會	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽-中銀盃	九龍東區男子甲組花劍 季軍 1 名
香港專業花式跳繩學校	全港分區小學跳繩比賽	二重跳 第三名 1 名 交叉開跳 第四名 1 名 後交叉開跳 第三名 1 名 側擺交叉跳（左右）第三名 1 名 後側擺交叉跳（左右）第四名 1 名 側擺開跳（左右）第二名 1 名、第四名 2 名
跳無限花繩有限公司	無限盃跳繩比賽 2026	九龍區小學組團體獎(全場總季軍)
香港閃避球總會	全港中小學學界閃避球錦標賽	混合高小組銀盾賽 冠軍 男子高小組銀盾賽 亞軍
	學界閃避球分區賽	混高組碟賽 殿軍 男高組碟賽 殿軍
聖公會聖本德中學	本德盃-小學閃避球邀請賽 2026	碟賽 殿軍
循道中學	第 7 屆循道中學閃避球邀請賽 25-26	小學組 殿軍
聖公會李炳中學	聯校小學三人籃球賽 2025(銀盃賽)	亞軍

西貢崇真天主教學校(中學部)	「崇真杯」小學五人足球邀請賽	碟賽 亞軍
香港創科演藝教育協會、六藝小狀元教育機構、狄易達軍團跳舞學校	第 10 屆全港小學校際 HIPHOP 舞蹈比賽	甲級獎

藝術

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港學校音樂及朗誦協會	第 78 屆香港學校音樂節	直笛小組(小學) 銀獎 教堂音樂中文歌曲(小學合唱團) 亞軍 鋼琴獨奏 季軍 1 名、銀獎 7 名、銅獎 6 名 箏獨奏 銅獎 1 名 二胡獨奏 銅獎 1 名 直笛二重奏 銀獎 2 名、銅獎 2 名
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2026	(合唱團初級組) 金獎 (合唱團高級組) 金獎 手鈴及手鐘(小學組) 銀獎
國際青少年文藝培訓中心	IYACC 第 18 屆國際公開繪畫比賽	冠軍 1 名、季軍 1 名
《親子頭條》	世界教師日 2025 全港兒童填色比賽	優異獎 2 名
衞生署	「進食充足蔬果」填色創作比賽 2026	高小組 優異獎 1 名
民建聯	祝賀中華人民共和國成立 76 周年標語創作暨填色比賽	優異獎 1 名
青年・出走	《基本法》與我 香港中小學生海報設計比賽 2026	高小組季軍 2 名
中華文化傳播基金	童心童創・本草貼畫	特等獎 1 名
電影、報刊及物品管理辦事處	淫褻及不雅物品管制條例口號創作及填色比賽 2026	優異獎 29 名
觀塘區防火委員會	觀塘區防火安全比賽	初小組 亞軍 1 名 高小組 優異獎 1 名

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

其他

舉辦機構	比賽項目	獎項
香港兒童棋院	第 24 屆聯校圍棋賽	(初級組) 冠軍 1 名、亞軍 1 名、 季軍 1 名、殿軍 1 名、第 8 名 1 名、 (中級組) 第 7 名 1 名 團體 殿軍
	第 25 屆聯校圍棋賽	(初級組) 冠軍 1 名、殿軍 1 名 團體第六名
新地會	「愛家四季」大行動	優異獎 16 名
青年成就香港部(JA 香港)	社區變市集-CEO 挑戰賽	傑出隊伍獎
深圳社團總會、香港教育工作者聯會、香港科技創新教育聯盟、香港電腦教育學會 聯合主辦； 亞洲格鬥機器人聯盟 合辦	數智競技機械人大賽(香港站)	表現優異
尊科數碼教育服務有限公司	CodeN’ Sim 編程解難大賽 2025-26	（初小組）二等獎 8 名 （高小組）二等獎 4 名、三等獎 4 名
聖傑靈女子中學	第四屆 STEAM for Girls 傑靈盃 micro: bit	多足機械人比賽 :穿越星際山脈亞軍 多足機械人比賽 : 全場總獎項一等獎
西貢崇真中學	西貢崇真百周年機械人全運會及培訓工作坊	無人機空中射擊障礙賽-冠軍 BattleAce 機械人摔角賽-冠軍 全場總亞軍
高雷中學	觀塘-機甲聯盟挑戰賽	大師花車巡遊比賽 銀獎 無人機穿越射擊賽 殿軍
少年警訊	少年警訊升旗比賽	小學組 優異獎
	少年警訊周年會操 2025	小學組 冠軍 全場最優秀隊員獎 1 名
天毅體育會	港龍榜 2025 舞龍比賽	冠軍
星島日報	最值得表揚學生獎勵計劃	最值得表揚學生獎 2 名

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 1

姊妹學校交流報告書
2025 /2026 學年

學校名稱：	天主教柏德學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *特殊學校 *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陳結蓮主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	東莞暨大港澳子弟學校
2.	深圳市福田區福華小學
3.	北京市豐臺區怡海小學
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$88,575
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	☐	交流物資費用	
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	
N8	☐	其他(請註明) :	
N9	☑	學年總開支	HK$88,575
N10	☐	沒有任何開支	不適用

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1 O2	☑	**有關交流活動的層面/形式/內容** *[如適用，請註明]* **2026 香港聯校北京遊學團(3 月 20 至 24 日)** 為拓闊學生視野、增進對國家發展的認識及加強國民身份認同，本校於 3 月 20 日至 24 日安排足球隊隊員(10 人)參加「2026 香港聯校北京遊學團」。活動旨在讓學生以足球會友，透過體育交流建立友誼，同時參觀北京的文化歷史古蹟，深化對中華文化和國家發展的認識，促進兩地學校在運動、學術及文化方面的交流。 交流團期間，本校學生到訪北京市 豐臺區 怡海小學，與當地師生進行交流活動。兩地學生透過校園參觀、課堂觀摩及互動分享，加深彼此了解，感受兩地教育文化的特色。 除了學校交流外，遊學團亦安排學生參觀北京多個著名文化歷史景點，包括故宮博物院、天安門廣場、萬里長城等。透過實地考察，同學深入了解中國悠久的歷史文化及首都的發展成就，親身感受中華民族深厚的文化底蘊和國家的繁榮進步。 **東莞姊妹學校交流團（6 月 15 日）** 為加強姊妹學校之間的交流合作，拓闊學生視野，本校安排五年級學生(132 人)於 6 月 15 日到訪東莞暨大港澳子弟學校，與當地師生進行交流活動。兩校學生透過多元化的課堂學習及互動體驗，增進彼此了解，建立深厚友誼。 在校內交流活動中，同學們首先參與了數學課及古詩文體驗課。數學課透過互動學習，提升同學的邏輯思維及解難能力；古詩文體驗課則讓同學欣賞中華經典文學，感受傳統文化的意境和魅力，加深對中華文化的認識。 除了課堂交流外，兩校學生共同參與了充滿活力的「躲避盤競技遊戲」。活動過程中，同學們積極投入，互相合作，共同面對挑戰，不但鍛鍊體能，更培養了團隊精神及溝通能力，現場氣氛熱烈而愉快。受訪學生表示：「我最喜歡躲避盤競技遊戲，大家需要互相配合和鼓勵，讓我明白團隊合作的重要性，也認識了很多新朋友。」 其後，同學們參加了別具特色的「餵馬體驗活動」。同學近距離接觸馬匹，了解馬匹的生活習性及照顧方法，培養愛護動物及尊重生命的態度，留下深刻印象。 此外，交流團亦前往參觀《東莞記憶》非遺街區。街區以東莞本土歷史文化及非物質文化遺產為主題，展示多項傳統工藝和非遺文化項目。透過導賞及實地考察，同學深入了解東莞的歷史發展和文化特色，感受中華優秀傳統文化的深厚底蘊。

是次交流活動內容豐富多元，結合學科學習、體育競技、生命教育及文化考察，不僅促進了兩地學生的交流和友誼，更讓同學在親身體驗中開拓視野、增長知識，獲益良多。

深圳姊妹學校交流團（6 月 22 日至 23 日）

為促進姊妹學校之間的交流與合作，本校安排升旗隊及舞龍隊隊員(36 人)到訪深圳市 福田區 福華小學，展開一系列豐富而有意義的交流活動。活動期間，兩校師生透過課堂觀摩、校園導覽及互動分享，增進彼此了解，拓展視野，深化友誼。

在交流團第一天的活動中，兩校特別安排學生進行中華文化藝術表演交流，藉此展示兩校學生的才華，促進文化互鑒與友誼。活動中，本校舞龍隊帶來精彩的舞龍表演，展現中華傳統藝術的魅力與活力，贏得現場師生的熱烈掌聲。福華小學的學生亦精心準備了富有特色的文藝表演，讓兩校學生透過藝術交流，加深對中華優秀傳統文化的認識與欣賞。其後本校學生與福華小學學生攜手合作，體驗具有中華優秀傳統文化特色的非物質文化遺產「魚燈」製作活動。透過親手設計和製作魚燈，同學不但認識非遺文化的歷史與價值，更在合作過程中加深兩地學生之間的交流與情誼。受訪學生分享：「這次能夠與福華小學的同學一起製作非遺魚燈，讓我更深入認識中國傳統文化的魅力。雖然大家來自不同地方，但很快便成為朋友，一起完成作品令我十分難忘。」

此外，兩校學生共同參與充滿活力的「毛毛蟲競技遊戲」。同學們在活動中互相配合、共同挑戰，在歡樂氣氛下培養團隊合作精神及溝通能力，現場氣氛熱烈，歡笑聲不斷。受訪學生表示：「我最喜歡毛毛蟲競技遊戲，活動需要大家齊心協力才能完成挑戰，讓我體會到團隊合作的重要性，同時增進了與內地同學的友誼。」

到訪福華小學後，本校學生前往南頭古城參觀，認識深圳的歷史文化發展及古城保育成果，感受深厚的人文底蘊，進一步了解粵港兩地同根同源的文化聯繫。

交流團的第二天，交流團安排學生參觀了深圳科學技術館，透過多元化的科技展品及互動體驗，深入了解國家科技創新的最新成果，提升同學對科學、創新及未來科技發展的認識與興趣。

最後，團員到訪大潮起珠江展覽館，透過珍貴的歷史圖片、文獻及展品，了解改革開放以來國家的發展歷程和輝煌成就，加深對國家歷史及現代化建設成果的認識。

是次為期兩天的交流活動內容豐富而充實，不但促進了兩地師生的溝通與合作，更讓同學透過非遺文化體驗、團隊競技活動及參訪學習，增廣見聞，深化對國家歷史、文化及科技發展的認識，收穫豐碩。

O3	☑	**有關交流活動的時間安排** *[如適用，請註明]* 受訪學生對「香港聯校北京遊學團」及「深圳姊妹學校交流團」的活動時間安排評價正面，認為行程規劃恰當。惟「東莞姊妹學校交流團」因屬一天交流活動，部分學生認為行程較為緊迫，交通時間佔比較高，建議日後優化路線及時間分配，以提升活動成效。
O4	☑	**有關交流活動的津貼安排** *[如適用，請註明]* 姊妹學校計劃統籌老師認為是次交流活動的津貼安排合適。
O5	☑	**有關承辦機構的組織安排** *[如適用，請註明]* 姊妹學校計劃統籌老師十分滿意是次交流活動有關承辦機構的組織安排。領隊態度親切、細心; 導遊工作認真、盡責，講解有趣，能引起學生對國家歷史的學習興趣，非常專業。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	____人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__178__人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__178__總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	__19__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	__5__總人次

備註：

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 2

天主教柏德學校
2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

目標：營造校園的文化氛圍，提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

項目	策略/工作	成效	建議	實際支出
1	a. 佈置「中華文化閣」室內及室外空間，擴大學生活動範圍，讓更多學生可以利用「中華文化閣」學習中華文化。 b. 於小息時段開放「中華文化閣」，安排學生進入中華文化閣參與遊戲及學習中華文化。	● 「中華文化閣」佈置工作已於 6 月下旬完成，並於 7 月 4 日升小活動當天正式開放予本校學生及家長參觀，以及參與相關攤位遊戲。 ● 根據教師及《憲法》和《基本法》大使的觀察，到訪的學生及家長均表現踴躍，不少家庭駐足閱覽展板內容及欣賞展品。 ● 學生在活動過程中展現濃厚興趣，主動閱讀有關中華傳統文化、歷史人物的立體書。 ● 從教師觀察可見，學生對中華文化的認識及學習興趣有所提升，對中國傳統節日、文化藝術等範疇有更深入的了解。同時，活動有效營造校園的中華文化學習氛圍，增強學生的國民身份認同感和文化自信，達到推廣中華文化及培養家國情懷的教育目標。	● 為讓更多學生有機會到「中華文化閣」感受中華文化學習氛圍，於 26-27 年度有序地安排各班學生參觀「中華文化閣」，以及參與非遺手工製作。	$73,879.54

2	舉辦「中華文化日」	● 大部分學生表示喜歡參與「中華文化日」的各項活動，認為活動內容豐富有趣，能透過互動體驗及遊戲學習中華文化知識。 ● 有學生表示：「我最喜歡攤位遊戲，因為可以一邊玩，一邊學習中國傳統文化知識。」亦有學生分享：「可以嚐到糖蔥餅及叮叮糖 我非常開心 因為可以認識中國傳統小食，覺得很有趣。」另有學生表示希望學校日後舉辦更多同類型活動，以加深對中華文化的認識。 ● 透過參與不同形式的活動，學生能認識中華文化的特色與內涵，了解傳統文化的價值，並培養傳承中華文化的責任感。有學生表示：「原來中國有這麼多優秀的傳統文化和藝術，我感到十分自豪。」		$45,355.90
3	於內操場及走廊牆壁上張貼中華經典名句及古詩，讓學生感受中華文化之美。	● 本年度，學校於走廊牆壁張貼中華經典名句及古詩，藉此營造濃厚的中華文化學習氛圍。從觀察所得，單靠展示形式，學生較難深入理解及掌握相關內容。 ● 檢討後認為，若能配合朗讀活動及獎勵計劃，透過持續誦讀、欣賞及分享，可進一步提升學生學習經典文學的興趣和成效，培養良好的語文素養及文化修養。為照顧不同年級學生的學習需要，學校計劃與中文科合作，為各級學生編製不同程度的朗讀冊，內容涵蓋中華經典名句及古詩，並配合朗讀獎勵計劃推行。	● 由於朗讀冊的編製、選材及排版工作需時，相關活動將順延至2026/27 學年推行。	$0

4	安排「柏德舞龍校隊」隊員參與校外表演及比賽，並為隊員訂購表演制服，擴闊學生眼界，提升自信。	● 本年度舞龍隊參與校內及校外表演共 5 次，為學生提供展示學習成果及與外界交流的機會，讓更多人士認識中國傳統舞龍文化。 ● 問卷結果顯示，100%參與學生認為舞龍體驗活動能加深他們對舞龍文化及其歷史背景的認識。大部分學生表示，透過持續訓練和表演，不但提升了舞龍技巧，亦有助建立自信心，培養承擔精神及堅毅不屈的態度。 ● 100%參與學生認為，透過參與舞龍表演，能豐富學習經歷。有學生分享：「雖然比賽前需要不斷練習，但當完成表演後感到十分有成功感。」亦有學生表示：「能夠代表學校參與公開表演，我感到十分自豪，自信心亦有所提升。」 ● 此外，不少學生表達了對未來繼續參與舞龍活動的期待。有學生表示：「希望將來有更多表演和比賽機會，讓我可以挑戰自己，提升技巧。」由此可見，活動不但提升學生對中華傳統文化的認識和興趣，亦增強其持續參與及傳承中華文化的意願，進一步培養國民身份認同感及文化自信。		$1,101.92

5	為「柏德中藥園」招募新成員(三年級 40 人)，舉辦工作坊及參觀活動，讓學生親身體驗種植中草藥的樂趣，以及學習中醫藥文化。	● 原訂透過「柏德中藥園」種植活動，加深學生對中醫藥文化及中草藥知識的認識。惟為配合學校重新規劃花圃位置及重新設置「柏德中藥園」工程，本年度暫未能開展相關工作坊。	● 「柏德中藥園」重置工程已於 7 月完成，學校計劃於 26/27 年度恢復種植及相關學習活動，讓學生透過親身參與種植、觀察和護理中草藥植物的過程，深化學習體驗，進一步培養珍惜及傳承中華優秀傳統文化的態度，並提升文化認同感。	$48,165.00

6	購買中華文化教材及書籍、舉辦中華文化工作坊	● 本年度，學校購買中華文化相關教材及圖書，並舉辦多元化的中華文化工作坊，如:變臉表演、 花木蘭戲劇表演等，涵蓋中國傳統藝術文化、歷史知識及傳統技藝等內容，為學生提供豐富的學習資源和體驗機會。 ● 透過教師觀察，在工作坊活動中，學生能主動回答講者提問，分享自己對傳統文化的認識，並積極參與體驗活動。 ● 於活動反思及交流過程中，學生亦能表達對中華優秀傳統文化的欣賞，以及對國家悠久歷史和文化底蘊的認同。 ● 整體而言，教師認為有關教材、圖書及工作坊有效提升學生學習中華文化的興趣，豐富其文化知識，並有助培養對中華文化的認同感。		$27,248.00
			津貼總額： $300,000.00 2024 至 2025 年度支出： $59,503.39 2025 至 2026 年度支出： $195,750.36 餘款： $44,746.25 (可運用項津貼至 31-8-2027)	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 3

2025-2026 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	**「維護國家安全及國家安全教育」工作小組** • 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制; • 檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育; • 策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施; • 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作;及 • 檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	• 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組有關工作由校長專責統籌，領導學校以全校參與模式有策略地規劃維護國家安全及國民教育(包括國家安全教育)相關的措施。	• 工作小組就不同範疇制定工作計劃，協調各科組落實有關措施，列出各種策略、指引和應變措施，此措施有效防止政治活動入侵校園。 • 有關措施及監察機制將持續進行。
	檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容 • 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會	• 學校按既定機制檢視校園內的書本、刊物和單張等，確保有關讀物沒有涉及危害國家安全的內容。	• 學校仍繼續按既定機制於指定日期檢視校園內的書本、刊物和單張等內容。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	涉及危害國家安全的行為和活動。 • 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。		
	發放維護國家安全及國家安全教育資訊 • 透過校務會議、教職員會議及《教師須知》讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	• 於校務會議、教職員會議及《教師須知》發放在學校推行關於維護國家安全及國家安全教育的工作計劃。	• 教職員能透過校務會議、教職員會議及《教師須知》等 途徑認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。
	升掛國旗、區旗及奏唱國歌的安排 • 學校繼續按既定機制於恆常及指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	• 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	• 學生問卷調查顯示，95%以上學生認同參與升旗禮及國旗下的講話能讓他更了解國家的最新發展，以及讓他明白自己是中國人。 • 學校仍繼續按學校既定機制於指定日期、典禮及重要節慶日子升掛國旗、區旗及奏唱國歌。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	• 學校繼續善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日、開學日、畢業禮、結業禮、陸運會、學校慶典等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。		
	完善校舍管理機制及程序 • 包括巡視校園範圍、制定租借校園設施指引及定期檢視圖書館藏書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 。	• 本校根據教育局發出的指引，制定有關巡視校園範圍的機制及有關租借校舍的機制。 • 學校不時提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 • 安排國民教育組組員巡視學校各樓層及所有設施，每年共 3 次(9 月、2 月、6 月)。 • 圖書館組已制定圖書館館藏審閱機制，工作小組亦指示課程統籌主任及圖書館組於 2023-2024 學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍。	• 工作小組全年共 3 次巡視各樓層，未有發現涉及危害國家安全內容的字句、塗鴉或物件。 • 除工作小組巡視外，學校同時提醒教師在當值時多加巡視課室及走廊的告示及海報有否涉及危害國家安全的內容，並已訂立有效機制，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。 • 所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按新制定圖書館館藏審閱機制處理，由校方行政人員先行檢查。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		• 活動組已更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	
	檢視學校舉辦活動的機制和程序 • 確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	• 本校已於本學年初檢視以下守則： 1. 有關維護國家安全以不收費形式邀請的非教學人員守則 2. 有關維護國家安全以購買服務形式聘用的非教學人員守則 3. 有關維護國家安全以購買物料/服務形式的承諾書	• 學校透過教育局的指引及收集不同持份者的意見，持續完善學校舉辦活動的機制和程序。
人事管理	**員工聘任、管理及學校資源的運用** • 在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》以及通告第 11/2007 號《教師註冊修訂程序》辦理、教育局通告第 18/2021 號《公營學校新聘任教師基本法測試要求》辦理。	• 學校已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引，包括教育局通告第 14/2023 號 《加強保障學童的措施:學校教學及非教學人員的聘任》，以及通告第 11/2007 號《教師註冊修訂程序》辦理、教育局通告第 13/2022 號 新聘任教師《基本法及香港國安法》測試要進行員工聘任程序。 • 已於本學年的第一次校務會議向所有教職員，特別是新入職本校教師，清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守	• 學校持續優化員工聘任、管理及學校資源的運用。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	• 於每學年的第一次校務會議向所有教職員，特別是新入職本校教師，清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並請所有教職員詳閱《國家安全教育 教師須知》。 • 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 • 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 • 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、言語治療師、教練、興趣班導師等),學校亦會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，並於合約列明相關法例對其工作表現和個人操守的要求，若	法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛，並請所有教職員詳閱《國家安全教育教師須知》。 • 校長時常提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。 • 已透過《有關維護國家安全以購買服務形式聘用的非教學人員守則》確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，並於合約列明相關法例對其工作表現和個人操守的要求。	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進及安排，例如撤換有關人員。 •		
教職員培訓	**提供教職員培訓** • 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程及學校的專業教師發展日培訓活動，提升他們對國家安全的認識。	• 學校已於 2025 年 10 月 6 日舉行教師發展日，當天講座的主題是「愛國主義教育法與教學」,旨在加深教師對《愛國主義教育法》核心內容的了解，並探討如何在日常教學中有效融入愛國主義教育元素。講座由專業講者主講，內容涵蓋政策背景、教育目標、學校角色及實施策略等多個方面。	• 透過是次國民教育講座，教師對《愛國主義教育法》的立法目的及主要精神，以及可採用的教學方向都有了更深了解。
學與教	**檢視及增潤國家安全教育的元素** • 學校持續增潤德育、公民及國民教育、常識科、人文科、中國語文科相關的課程內容，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》等方面的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	• 透過課程規劃將國民教育元素有機結合於正規課程內，深化學生對中華文化的理解。學校積極推動跨學科協作，例如:一年級人文科、中文科與視藝科推行以「中醫藥文化與健康生活」為主題的跨學科學習。 • 非正規課程方面，學校安排全校學生參與雙週會及綜合課。 透過主題分享(非遺/網絡安全/資源安全/軍事安全等)，讓學生加深對國家近況及中華文化的理解。 • 此外，學校鼓勵學生利用網上閱讀平台「篇篇流螢」作恆常閱讀，從	• 透過跨學科學習活動，學生不但認識中醫藥文化與健康生活的關係，而且對學習中醫藥文化產生了興趣，從而培養國民身份認同。 • 透過參與雙週會、綜合課以及利用「篇篇流螢」進行學習，學生掌握國家的最新發展情況，同時加深對中華文化的了解。 • 根據情意及社交表現評估套件內的量表學生問卷中《價值觀教育》「對國家的態度」中，學

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	• 學校根據教育局發布的常識科、中國語文科的國家安全教育課程框架作整體規劃，通過全校參與，跨科協作，於校內透過相關科目，以及課堂以外的學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，共同維護國家安全，推動國家安全教育。 • 透過多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施(如香港故宮文化博物館、國家安全展覽廳等)，參加「同根同心」交流計劃及姊妹學校的交流活動等，加強他們對國家歷史和發展的認識，植根家國情懷。 • 學校參閱「國民教育——活動規劃年曆」，在 25-26 學年有系統地規劃適切的校本國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識。	而提升對中國歷史、文化範疇的閱讀深度和廣度，讓他們認識中華文化的博大精深，培養對國家文化的保護意識和能力。 • 學校於 1 月份安排一至四及六年級學生(五年級學生於去年已參與此活動)參觀國家安全展覽廳，加深學生對國家安全領域的認識。 • 學校參照「25-26 國民教育活動規劃年曆」在選定的重要日子，如「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」、「香港回歸紀念日」等規劃校本國民教育學習活動，如國家安全教育展覽、中國歷史及文化互動講座、《基本法》與我中小學生海報設計比賽、同心慶回歸填色比賽等，以深化學生對國家重要歷史事件的認識以及相關議題的知識。 • 2026 年 5 月 5 日，學校為五年級學生舉行了「考基本 • 尋法寶」《基本法》推廣活動。透過尋寶遊戲，學生認識了《基本法》的部分條文、立法背景、內容及意義。 • 學校鼓勵學生參與國家安全網上問答比賽、2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、《基本法》問答	生的得分理想，顯示他們對國家民族有認同感。 • 學生問卷調查顯示，96%學生認同中華文化講座及表演(變臉、花木蘭戲劇表演)有助他認識中華文化，增強對國家民族的歸屬感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		比賽等，從而加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 • 學校設置「柏德中藥園」，安排學生於學校園圃內種植中藥草，為他們安排工作坊，讓學生了解中醫藥與健康生活的關係，從而體驗中華文化的博大精深，有助宏揚中華文化。 • 學校本年度安排柏德舞龍校隊參與共 5 次校內外表演，提升學生自信心，培養承擔、堅毅的良好品德。 • 學校締結了七間姊妹學校。為了促進香港與內地交流，本校持續安排姊妹學校交流活動，讓兩地學生增加溝通，了解兩地生活及學習上的異同，促進兩校師生的情誼和擴闊學生的視野。 • 本年 6 月，學校分別為五年級學生(132 人)及升旗隊舞龍隊學生(36 人)舉辦了東莞及深圳姊妹學校交流團，讓學生了解內地學生的校園生活，進一步認識非遺文化，拓闊眼界。 • 本年 3 月，學校安排了 30 名五年級學生參加「同根同心——四川的歷史文化及自然生態探索之旅」，讓學	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		生認識四川的歷史文化、自然生態及科技發展，豐富其學習經歷。 • 本年 4 月，學校安排了六年級學生(99 人)參加「同根同心——珠海橫琴中醫藥探索之旅」,讓學生認識中醫藥的起源、文化內涵及現代化發展，有助加深對中華文化的了解，並拓展視野。	
	提醒教師須遵守教學專業守則施教 • 每學年第一次校務會議清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	• 已透過 25-26 學年第一次的校務會議，清楚提示所有教師必須仔細閱覽教育局發佈的有關「教學專業守則」通告及《國家安全教育教師須知》，按當中的指引行事。 • 已清楚提示所有教師仔細閱覽教育局通告第 13/2022 號「新聘任教師《基本法及香港國安法》測試要求」，按當中的指引行事。	• 教職員均清晰了解不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等，並明白這些行為均有違專業操守，不可接受。
	強化校本監察機制 • 定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源;而學與教資源包括校本教材和課業、測考試卷、從外間訂	• 已完善校本「課材檢視」機制，範圍包括全級教材、班本教材、課外活動教材、非教育局適用書目課本、補充、作業。 • 程序如下：	• 持續完善課材檢視機制，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	購/為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及由外判服務商為學校編纂的補充學材)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 • 在選取資料和帶領學生研習時，選用合宜的資料(例如來自具權威性的機構/官方及經核實)。除選用的教材外，教師所設計的課業/參考資料、擬備的測考題目等，亦須以此為原則。 • 因應教學需要，學校沿用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不少於三個學年，方便學校法團校董會、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	同級科任完成審閱後，須交課材予設計教師。如課材一致通過審核，該課材設計教師在派課材前將此表格及課材正本予課程主任彙收。如課材未能一致通過審核，課材設計教師須聯絡課程主任，並啟動監委會審視機制。校長、副校長（課程）及課程主任將會定時檢視有關課材。 • 因應教學需要，學校沿用校內監察機制，存檔 2025-2026 有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定。	和內容，並切合學生的程度和學習需要。 • 學校按教育局指引持續強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生輔導及支援	**持續執行校本訓輔政策** • 除了參考教育局《學校行政手冊》第 3.6 及 3.7 章和《學生訓育工作指引》所列的基本原則，亦會根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。	• 根據《國家安全：學校具體措施》落實訓輔機制及指引。	• 學校會繼續配合《國安法》，加強學生自律、承擔及守法的意識，鞏固學生維護國家安全的認知。
	持續推行學生的訓輔和支援工作 • 若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則會予適當的懲處。學校亦會因應需要轉介予專業人員（如教育心理學家、社工等）跟進。	• 根據《國家安全：學校具體措施》落實訓輔機制及指引。	• 學校會繼續配合《國安法》，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，加強學生自律、承擔及守法的意識，鞏固學生維護國家安全的認知。
家校合作	**家校合作培養學生成為守法守規的良好國民和公民** • 為家長提供教育活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	• 學校透過學校網頁向家長及學生發放「國民教育資源庫」，鼓勵家長和學生收看「國家安全 你我要知」有聲故事繪本、「國家安全 由家開始」、「在生活中培養國民素養——國旗及區旗的展示慶祝香港回歸升旗禮」等影片，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代。	• 學校一直與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 • 家長與子女一同參與中華文化活動，不但能加強親子間的溝通，而且能進一

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		• 學校於 11 月為一年級家長及學生舉辦「中醫藥講座」及「親子香包製作工作坊」,加深家長及學生對中醫藥文化的認識，建立民族自信。 • 學校於 2 月份舉行「中華文化日」,活動當天邀請了 60 名家長到校協助主持攤位遊戲，讓家長及學生透過遊戲認識中華文化。	步了解國情及認識中華文化，培養國民身份認同。

校印

校監姓名：_____

校監簽名：_____

日期：_____

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 4

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施 (2025/2026 學年)

Ⅰ.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生； 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日、家長會、電話談話及面談，定期與家長一起商議有關支援學生的策略。
Ⅱ.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 課後學習支援津貼； ● 加強校本言語治療服務；及 ● 學生輔導額外津貼。
Ⅲ.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ● 成立學生支援組，成員包括特殊學習需要統籌主任、副校長、學生輔導主任、資源老師和校本教育心理學家等。 ● 增聘 2 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差別。 ● 安排學科輔導班，為學業成績稍遜及有特殊教育需要的學生提供小一至小六中文、英文及小一至小二、小四至小六數學的課後學科輔導教學。 ● 獲教育局增撥額外資源「加強校本言語治療服務」津貼，為有言語障礙的學生提供定期的小組或個別言語治療訓練，亦舉辦家長講座。 ● 增聘四位融合輔導助理，協助照顧有特殊學習需要的學生上課、個別輔導及以小組形式推行活動、個別訓練及製作調適教材。 ● 安排教師以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；此外亦為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定期與家長溝通。 ● 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援; ● 透過校本教育心理服務、自閉症學童社交及情緒訓練、遊戲及音樂治療小組、專注力及執行技巧訓練、讀寫訓練計劃、朋輩輔導計劃、成長輔導計劃、學生自學計劃、個別學習計劃(IEP) 及多元智能才藝訓練支援有特殊教育需要的學生。 ● 與有特殊教育需要的學生家長建立伙伴關係，以加強家長對子女的支援。舉辦家長工作坊；班主任和輔導主任定期與有特殊教育需要的學生的家長聯絡。向家長派發「學生支援摘要」，讓他們了解學校的支援措施。 ● 推行「學生一頁檔案」(One Page Profile)予四、五年級 SEN 學生，促進師生了解，更具體地明白了解學生的特性及其學習需要，可提供機會讓學生發揮潛能，以建立自信。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 5

教育局
2025/26學年 校本課後學習及支援計劃
學校問卷

學校名稱(英文): Bishop Paschang Catholic

學校編號(6位數字): 543187

為協助檢視教育局校本課後學習及支援計劃(下稱「課後計劃」)的推行情況及成效，請學校填寫本問卷，並於 **2026 年 8 月 24 日或之前** 透過「高效資訊傳遞系統—學校通訊模組」(學校通訊模組) 將已填妥的問卷交回**教育局學生特別支援組**。

如學校於 2025/26 學年獲發「課後計劃」下的校本津貼，並與非政府機構協作推行區本計劃，請填寫問卷的第一至第三部分；如學校只獲發校本津貼，請填寫第一及第三部分；如學校只與非政府機構協作推行區本計劃，請填寫第二及第三部分。

第一部分： 2025/26 學年校本津貼的運用情況

1) 運用校本津貼資助合資格的學生類別及人數如下：
(以每名學生計算，並非按參與活動的人次計算，如沒有，請填寫「0」。)

	學生類別	人數
a	領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生	44
b	領取學生資助全額津貼(全額津貼) 的學生	174
c	因酌情名額[註1]甄選的學生	72

註 1：酌情名額上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。

2) 校本津貼的運用情況：(請在適當方格內填上「✓」。)

a. 學校運用校本津貼作以下用途：(可選擇多於一項。)
- ☑ 購買服務以安排課後學習活動
- ☑ 支付導師／教練費用
- ☑ 支付課後學習活動的入場費、營費、交通費等
- ☐ 支付租借器材的費用
- ☐ 運用不多於 5%的校本津貼購買物資／器材（例如運動用品／具教育意義的益智玩具／棋類／書籍等）以及資助個別學生參與課後學習活動的交通費
- ☐ 其他 (請註明：_____)

b. 學校有調撥其他政府津貼與校本津貼一併使用，以資助學生參與課後學習活動：(請在適當方格內填上「✓」。)
- ☐ 有 (請註明其他津貼名稱【英文】：_____)
- ☑ 沒有

3) **學校運用校本津貼資助合資格學生參與課後學習活動的類別及數目如下：**
(如沒有，請填寫「0」。)

	活動類型	合計活動項數 [註2]
a	功課輔導	1
b	學習技巧訓練	0
c	語文訓練	3
d	文化藝術活動	2
e	體育活動	1
f	參觀、戶外活動	1
g	義工服務	0
h	自信心訓練	0
i	社交、溝通技巧訓練	0
j	歷奇活動	0
k	領袖訓練	0

註 2：活動項數以活動類別計算，例如學校舉辦手球班和足球班兩項體育活動，不論節數與組數多寡，體育活動的合計活動項數是 2。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

第二部分： 2025/26 學年區本計劃的推展情況

1) 學校對協作的非政府機構(協作機構)表現的評價：(請在適當方格內填上「✓」。)

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
a	協作機構能與學校保持良好溝通，適時回應學校的查詢及處理有關區本計劃的事宜。		✓			
b	協作機構能按學校的要求提供導師的相關文件，如性罪行定罪紀錄查核及資歷證明等，以供查核。		✓			
c	協作機構能提供穩定的導師人手推行有關活動。		✓			
d	導師表現良好，所提供的服務能達到活動目標。		✓			
e	協作機構能為學校開辦切合學生需要的活動。		✓			
f	整體而言，學校滿意協作機構的表現。		✓			

第三部分：「課後計劃」的成效及意見

1) 學校認為受惠合資格學生參與「課後計劃」後就下列方面的改變：
(請在適當方格內填上「✓」。)

		明顯改善	適度提升	輕微改善	沒有改變	不適用
學習成效						
a	學習動機		✓			
b	學習技巧		✓			
c	對學習的信心		✓			
d	學業成績			✓		
e	擴闊課堂外的學習經歷		✓			
個人及社交發展						
f	訂立目標			✓		
g	自尊感			✓		
h	自我管理能力		✓			
i	社交技巧			✓		
j	與他人合作			✓		
社區參與						
k	參與社區服務				✓	
l	對社區的了解			✓		

2) 整體而言，學校認為「課後計劃」有以下成效：(請在適當方格內填上「✓」號。)

		非常同意	同意	不同意	非常不同意	不適用
a	「課後計劃」能讓學校為合資格學生提供適切的課後學習活動。		✔			
b	「課後計劃」能提升學生的學習效能。		✔			
c	「課後計劃」能擴闊學生在課堂以外的學習經歷。		✔			
d	「課後計劃」能增強學生對社會的認識和歸屬感。			✔		
e	「課後計劃」能促進學生的全人發展及個人成長。		✔			
f	「課後計劃」能幫助學生建立正面的價值觀和態度。		✔			
g	總括而言，「課後計劃」對支援合資格學生具成效。		✔			

3) 學校對「課後計劃」的其他意見 (如有)：

/

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 6

2025-2026年度【新來港學童校本支援津貼計劃】成效報告

(一) 引言及課程內容

本年度本校繼續運用「教育局新來港學童校本支援津貼」，為24-25年度下學期及25-26年度九月入學的合資格新來港學童舉辦基礎英文輔導班、個人發展及社會適應課程。本年度學校由「以校為本教育中心」協辦「新來港學童適應課程」（i. 「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應」ii.「基礎英語」）（小一至小三/小四至小五組）、 iii.「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」（小一至小三/小四至小五組）以及iv.「新來港學童外出參觀（迪士尼奇妙學習系列活動）」。

「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應」於30/09/2025 開展至09/12/2025完結，透過多元化的繁體字課堂練習與活動，鼓勵學生對香港文化社會有更良好的認識。包括遊戲、分享、角色扮演等形式，幫助新來港學童抒發感受，舒緩適應新環境的壓力，建立同路人網絡，增強新來港學童的歸屬感、自尊感及自信心。

「基礎英語」於24/02/2026 開展至19/05/2026完結，由本校外聘合資格導師帶領，透過唱遊、拼音等方式，學習英語情景會話及英文生字，協助學童加快適應本港的英語課程，提升學生學習英語的學習興趣，增強英文口語能力。

「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」於04/10/2025 開展至23/05/2026完結，主要針對不同年級的新來港學童在英文學習上的需要，機構設計及提供額外的英文教材，強化學生英文讀、寫、聽、說的能力，以及協助他們解決英文功課上的難題，進一步幫助學生提升英文學習水平。

「新來港學童戶外參觀活動：迪士尼學習系列之旅」在本校老師及機構高級課程統籌主任帶領下，於06/06/2026前往香港迪士尼樂園，參加「迪士尼奇妙學習系列活動」，此次活動以STEAM探究為主題，透過遊玩和參觀迪士尼的設施，學習科學知識。午膳後，學生們在樂園內遊玩和參觀，隨後返回學校解散。是次活動能夠讓新來港學童對香港的名勝主題樂園有更深入的理解，並加強了他們對香港景點的認識。

（二）課程形式、受惠對象、課時

新來港學童適應課程範疇	班級	學生人數	上課時間	負責人	全學年課節次數 (每節1小時)	全學年總時數

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

每週課堂時數						
（一）**繁體字、個人發展、香港文化及社會適應**	低小組： 一年級 X 7名 二年級 X 4名 三年級 X 2名 高小組： 四年級 X 6名 五年級 X 4名	23	**上學期** 30/09/2025 至 09/12/2025 逢星期二 （15:30-16:30）	以校為本教育中心經驗導師（具大學學歷）	18節（兩組合計）	36小時
（二）**基礎英語**	（同上）	23	**下學期** 24/02/2026至 19/05/2026逢星期二 (15:30-16:30）	以校為本教育中心經驗導師（具大學學歷）	22節（兩組合計）	44小時
（三）**新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班**	（同上）	23	**全學年** 04/10/2025至 23/05/2026 逢星期六 (11:00-12:00）	以校為本教育中心經驗導師（具大學學歷）	30節（兩組合計）	60小時
（四）**「新來港學童戶外參觀活動：迪士尼學習系列之旅」**	低小組： 一年級 X 7名 二年級 X 4名 三年級 X 1名 高小組： 四年級 X 6名 五年級 X 1名	20 *3位缺席	**下學期** 2026年6月13日（星期六）9：00-16：15 香港迪士尼樂園學習系列活動（STEAM探究、留園午膳及參觀）	以校為本教育中心高級課程統籌主任、一位導師（具大學學歷）及本校丁子晴老師	一天團	7小時15分鐘

(三) 財政：進支項目

年度津貼	收入	支出	結餘
2021-2022津貼	$15,724	$8,600	$49,520.36
2022-2023津貼	$16,008	$9,200	$56,328.36
2023-2024津貼	$81,332	$45,900	$91,760
2024-2025津貼	$82,536	$71,596	$10,940
2025-2026津貼	$86,917	$78,913	$8,004

(四) 成效總結

本年度共有23名新來港學童參加新來港學童適應課程，根據課程報告、任教導師的觀察及學生填報的課程問卷調查，「繁體字、個人發展、香港文化及社會適應、基礎英語」出席率分別為97%（低小組）及94%（高小組）。九成以上學生認為導師能幫助他們掌握課程學習內容，認同課程能幫助他們掌握英語及繁體字知識，如英文文法、繁體字寫法等。

導師報告所指，學生整體表現理想，能遵守紀律，營造了理想的學習氣氛。一年級學生在初始階段需時適應教學節奏，二至五年級學生則表現成熟。大部分學生均專注上課，並能跟隨導師指示積極完成筆記練習，學習態度認真。少數四至五年級新來港學生的英語根基相對薄弱，在課程初期因缺乏信心而表現得較為被動。經過導師正向鼓勵後，同學已逐步緩解焦慮，樂於參與互動。同學在繁體字學習、個人發展及香港文化與社會適應方面表現理想。從課堂練習及活動參與可見，大多數學生能有效掌握教學目標和內容，展現積極學習態度。部分同學的「英語字詞認讀能力」表現較為薄弱，建議在課後多進行句子及生字的朗讀練習，嘗試拼讀不同的生字。同學除了在課堂上記錄筆記外，亦應在課後定期溫習，持續重溫學過的知識，高效背誦與累積生字，將課堂所學轉化為長期記憶。

「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」出席率分別為89%（低小組）及87%（高小組），根據課程報告、任教導師的觀察及學生填報的課程問卷調查，100%同學同意課程能幫助他們提升英文水平、給予他們更多學習英文的機會，並且能夠努力完成課堂練習及英文功課。

從導師的報告所指，同學整體表現不錯，雖然英語的基礎較薄弱，但上課態度認真積極，勇於發問及回應，對課程展現興趣。同學努力完成工作紙以及課堂活動，值得表彰。弱項在於認識的英語詞彙不足，不少同學未能掌握和牢記日常英語詞彙。導師建議，學生如能

持續主動接觸英文，多收看英文動畫、聆聽英文兒歌，進步指日可待。

全體新來港學童在本校老師及機構高級課程統籌主任帶領下，於2026年6月13日前往香港迪士尼樂園，參加「迪士尼奇妙學習系列活動」。觀察所見，學生遵守秩序、聽從導師與帶隊老師指示，行程順利完成。同學投入感極高，對新奇事物充滿好奇心，勇於表達個人見解，積極發問，展現了良好探究精神。根據課程報告及統計，100%同學積極參與「迪士尼奇妙學習系列活動」，認同導師講解清晰，能進一步認識香港名勝、體驗本土文化。同學都認同活動富趣味性，希望學校以後繼續舉辦類似的戶外參觀活動。

根據本校老師觀察，參與本課程的學生願意學習，能夠融入本校校園生活，人際關係良好。新來港學生感到本校老師有愛心、同學能互相幫助，學習愉快。

透過電話訪談，全部參與學生的家長都感激本校能安排合適的「新來港學童適應課程」及戶外體驗活動予子女參加，好讓他們能儘快適應本港教育生態環境，對培養子女良好社交禮儀、掌握正面情緒，有莫大益處。

(五) 來年度工作計劃安排

於新學年繼續向「教育局新來港學童適應小組」申請校本「新來港學童校本支援津貼」，外聘專業導師，舉辦「新來港學童適應課程」、「新來港學童周六英文能力加強及功課輔導班」及「新來港學童戶外參觀活動」，輔助學生儘快掌握基礎英文、繁體字書寫、個人發展及社會適應，以樂觀、正面和輕鬆的心情，融入香港本土文化環境。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 7

家長教育課程周年報告

目標	推行策略	成效	反思
I. 深化價值觀教育，提昇家長正向思維，促進家長及學生的身心健康。	1. 學生及家長共同學習精神健康主題相關的內容： - 為學生進行初小學生及高小學生「4R-休息 Rest」主題，共兩場講座，認識「休息」對精神健康的重要性、缺乏休息的表徵及提昇優質睡眠的方法。 - 為家長舉辦「家長舒壓活動-酒精畫創作」及「辨識及支援受情緒困擾的子女」家長工作坊，提升家長對精神健康主題的認識。	● 為讓學生及家長共同學習，於學期初推行「4R-休息 Rest」的學生講座。從當天的講座可見，部份學生明白休息對精神健康的重要性，而從學生的示範活動中，更見到睡眠不足帶來的影響。講座末段，由講者帶領學生進行放鬆練習，鼓勵學生於生活中實踐。 ● 根據問卷調查顯示：有 90%家長認為工作坊活動能幫助他們舒壓，另外，有 88%的家長認為「辨識及支援受情緒困擾的子女」工作坊的內容有助他們辨識及支援受情緒困擾的子女。	● 從觀察及問卷結果的分析，家長於講座中認識育兒資訊、社會對保護兒童的期望及提昇精神健康的方式，均切合家長的需要。 ● 建議下學年透過親子活動，讓家長及學生可以共同學習及練習，從而多方面提昇家長及學生的正向思維。
	2. 推薦六位家長參加理工大學-賽馬會抗逆有「家」抗逆大使培訓-獎勵計劃，提升家長的「家庭抗逆力」，並以服務實踐形式向全校家長及學生推廣正面訊息。	● 100%參加的家長能完成理工大學-抗逆大使朋輩輔導課程，並在社工帶領下，順利通過及完成校本各項的抗逆實習活動。 ● 4 月 26 日唐校長出席香港理工大學「抗逆校園獎勵計劃 2025-2026」嘉許典	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
		禮，表揚六位家長抗逆大使完成課程及在校內投入推動抗逆的工作。 ● 本學年家長抗逆大使舉辦多個家長、學生及親子活動，包括考試前為學生「打打氣」活動：抗逆大使在早會鼓勵學生及派發抗逆禮包，讓學生感到溫暖及支持。 ● 家長抗逆大使亦為家長舉辦「家長舒壓酒精畫創作」工作坊，有 90%家長認為工作坊有助他們放鬆心情。 ● 另外，有 88%家長認為活動有助提升他們對「正向思維」及「身心健康」的認識。	● 家長及學生面對各種不同的壓力，所以校園抗逆工作十分重要，並需持續進行，所以建議下學年家長抗逆大使繼續協助學校推廣有關校園抗逆的工作。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
	3. 檢視過去三個學年(2022/23、2023/24 及 2024/25)校內家長教育服務的主題中，學校曾舉辦教導孩子保護自己的家長教育講座。而本學年，就社會各界對不同專業人士及家長在「保護兒童」角色上的期望，另配合於 2026 年 1 月 20 日生效的《強制舉報虐待兒童條例》，本學年 12 月舉行「家校同行守護孩子童年」家長講座。 4. 隨著人工智能與數碼科技迅速發展，學生已是「數碼原住民」，每天接觸各種電子產品與網絡世界。對於即將升讀小一及正值青春期發階段的高小學生家長來說，掌握足夠的數碼能力及與時並進的管教方式，對學生及家長都有益處。所以，本學年為家長提供三份自學手冊進行學習，主題包括： - 你準備好成為小一家長嗎？ - 解碼青春期 - 當孩子遇上網絡危機	● 根據問卷結果顯示，100%家長表示十分同意及同意講座內容有助他們認識「強制舉報虐待兒童條例」的內容、當懷疑兒童遭受虐待時的處理方法及如何尋求外間支援。 ● 在情境討論中，家長投入討論並提出引申的問題。從家長的回應及提問中，可見家長均十分認同以正面的管教方式管教子女，亦希望了解在實際情境之下支援其他家庭的方法。 ● 綜合家長問卷的結果及家長的參與情況，可見是次講座能有效地讓家長認識保護自己的孩子及促進家校合作，以強化保護兒童的安全網。	● 隨著資訊科技與社會急速的變遷，培育孩子已變成一個愈來愈艱巨的任務，所以家長也需要持續學習，與孩子一起成長。所以建議下學年繼續舉辦家長教育證書課程，並加強精神健康、面對逆境的部份。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
II. 配合學校關注事項，家校合作共同培養學生成為「尊重他人及有禮貌」特質的孩子。	1. 舉辦「如何培養孩子懂得有禮及尊重他人的品格」家長講座，讓家長認識培養孩子「有禮」及「尊重他人」的重要性，及如何在日常生活中實踐。 2. 學校每年均會訂立一至兩項培養學生的價值觀或品格特質，家長對於價值觀的認識、生活上的實踐及個人對孩子的「身教」均十分重要。為讓家長更認識「價值觀」，所以本學年為家長提供「同心培育正向價值觀」家長自學手冊及手作材料。為全校家長及學生預備一份手作材料包，讓家長可以與孩子在家分享實踐正向價值觀的方法。	● 根據問卷結果顯示，96%的家長表示講座能有效幫助他們明白培養孩子良好品格的重要性。另有 100%家長認同講座有助他們掌握建立品格的方法，並明確表示打算日後將所學切實運用。 ● 講座中提供不同的日常情境，讓家長探討行為背後的標準；隨後深入闡述「有禮」和「尊重」的核心定義，並現以具體實例，讓家長明白如何透過「身教」與「經驗學習」培養孩子的良好品格。 ● 講座中安排的小組討論，讓講者觀察到家長不僅加深了對品格教育的認識，更有助於掌握實用的管教技巧。	● 總結三學年的家長課程經驗，家長認識學校於建立孩子品格的目標及方法。家校共同的目標對於學生成長有莫大的益處，建議未來學校於推廣品格教育活動時，亦邀請家長擔任不同的角色，從而提昇服務的成效。
III. 深化家長與子女的溝通能力，提昇	1. 從過往兩年的家長教育服務中，因出席的家長均認同「性格透視®家長工作坊」及學習積極聆聽的技巧均有助提昇他們	● 從問卷結果顯示，100%家長同意及十分同意工作坊有助他們認識自己的性格特質及管教風格、學習接納及欣賞孩子不同的性	● 總結三年的服務成效，家長的整體回饋顯示工作坊內容清晰且實用，家長普

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

目標	推行策略	成效	反思
家長溝通能力及管教效能感，並向學校家長提倡正向管教的態度及方法。	的溝通能力及管教效能感。 所以，本學年一連四天舉行【如何成為更好的父母:「性格透視」工作坊】及【「積極聆聽」的技巧與有效親子溝通訓練工作坊】,讓家長認識個人及子女的性格特質外，透過貿組討論、學習溝通技巧及實踐練習，讓家長認識個人在溝通方面的強弱項及學習良好的溝通方法。 2. 舉辦多個親子活動，包括:「親子魔術」工作坊、「家長調解講座-基礎篇」工作坊、「親子按摩」工作坊及「親子溝通大考驗」日營。	格特質。 ● 100%家長認同工作坊有助他們調節現有的管教或溝通模式、學習有效的親子溝通方式及運用積極聆聽的技巧，從而增進親子溝通和關係。 ● 家長在小組討論與角色扮演環節積極參與，互相分享真實經驗並提出問題，現場氣氛投入且具支持性，部分家長在活動後更主動向講者諮詢個別情況與建議，顯示應用意願強。 ● 根據問卷調查顯示:有 94%家長認為講座、工作坊內容能幫助家長認識孩子的成長需要，另外，亦有 90%的家長認為課程對其管教及與子女溝通有幫助。	遍願意把所學帶回家庭實踐。 ● 建議未來可繼續為家長安排「性格透視®家長工作坊」及學習積極聆聽的技巧的工作坊，此外，亦讓曾參加工作坊的家長於校內協助推行學生活動，與不同性格特格特質的學生溝通﹛讓他們實踐所學外，亦能成為其他家長的模仿對象。

本年度支出:

1	與保良局合辦家長教育進階課程	$66,850
2	親子魔術工作坊	$ 2,150
	合計	$69,000

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 8

運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026 學年

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

a. 透過購置閱讀服務，87%的學生懂得使用及喜歡使用網上閱讀平台閱讀中英文圖書，培養閱讀興趣。

b. 透過購置中文、英文、數學、宗教、人文、科學、音樂、體育、STEAM 教育及品德教育圖書，豐富了圖書館

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

透過購置圖書和網上閱讀服務等多元化閱讀資源，提升學生的閱讀興趣。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1.	購置圖書 (中文、英文、宗教、數學、人文、科學、音樂、體育、（STEAM）教育及品德教育)	$28,360.62
	☑ 實體書	
	☑ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃： 博文網上版電子書230加20中文流行讀物： (eClass) (中國歷史和中華文化、健康生活、科學、科技、工程及數學（STEM）教育、品德教育、中文)	$16,000.00
3.	閱讀活動	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	$0
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：以往推廣閱讀津貼結餘	$25,152.62
	總計	$44,360.62
	結餘	$24,908.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 9

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Report on the Use of the Grant

1. To purchase resources for promoting self-directed language learning

i. Readers and Reading Pens ($4,192)

A set of readers (12 titles) and five reading pens were purchased. All students were encouraged to use the reading pens in the library for self-directed learning during recess. However, based on teacher observations and borrow records, student participation was low. Although one book recommendation was shared via the school broadcasting system, further promotion strategies will be implemented in the coming academic year.

ii. Digital Platform (First instalment: $73,950)

a. Online Reading Platform

To encourage self-directed learning during the summer, P.1 to P.5 students were recommended to read books on *Fun and Friends Book Club* by Wiseman. This platform allows students to access a variety of online text types throughout the 2026/27 and 2027/28 academic years.

b. AI Speaking Platform

An AI-powered speaking platform by Wiseman was acquired to provide students with interactive, technology-assisted oral practice throughout the 2026/27 academic year.

2. To purchase services related to learning and teaching from professional organisations with relevant expertise in organising English activities

English Day ($28,000)

A variety of activities including booth games, classroom games, a quiz competition, and a drama performance were organized during English Day in January 2026 to create an engaging, immersive English-learning environment. The Chatteris Educational Foundation was invited to conduct ten game booths alongside student helpers, while Doves Tales Theatre Company staged a drama titled "Mulan." Over 90% of surveyed students agreed that the performance heightened their awareness of respect for others. Teacher observations and questionnaire data indicated that the English Day activities effectively encouraged authentic English use among students.

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 10

支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

範疇	內容簡介	活動用途	舉行時間	參與者	實際開支
採購相關的學與教資源	採購科學科學與教資源。	支援科學科課堂教學及學生學習。	2025/26 學年	相關師生	$13,748.80
添購科學科教具及輔助設備	購置顯微鏡，充實科學科教學設備。	供科學觀察及探究活動使用，支援學生學習觀察和操作技能。	2025/26 學年	相關師生	$49,860.00
購置傢俱優化現有常識設施	原定優化項目因未能購買相關電子設備而一度暫停，現已決定重啟；本學年未有支出。	改善現有常識科設施，配合科學科教學需要。	延至 2026/27 學年進行	相關師生	$0.00
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	安排教師參與香港教育大學舉辦的小學科學科教師專業進修課程而產生的代課費用。	提升科學科課程規劃、教學及學習評估的專業知識，配合學校開設及發展小學科學科。	07/2027	相關教師	$8,931.00
				津貼總額：$350,000 2024–2025 開支：$17,381.35 2025–2026 開支：$72,539.80 津貼餘款：$260,078.85	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 11

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

範疇	內容簡介	活動用途	舉行時間	參與者	實際開支
i. 發展及採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	體適能測試 - 系統主機及軟件 - 仰臥起坐測試儀(5 人) - 耐力跑測試儀(10 人) - 無線握力單機(1 人)	1. 體育堂上進行體適能測試	25/26 年度正式使用	全校學生	$22458
				2025-2026 開支：	$22458
				2025-2026 津貼餘額：	$150,000 (津貼總額) - $99684 (24-25 開支) -$22458 (25-26 開支) = $27858

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 12

2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

範疇	說明	項目內容	使用對象	使用時間表	評估/ 成效	實際支出
採購學與教的相關資源	採購推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源和學習工具。	採購物資: 1.普通話攤位遊戲學習套 2.語音知識比賽套及答案	全校學生	五月添置，6月使用。	大部分學生認同資源套有助提升學習興趣及增長本科知識，並能促進普通話溝通能力。	$58,900.00
促進自主學習普通話的習慣	利用 AI 普通話自學平台，幫助學生養成良好的自主學習習慣，並提升學習興趣。	按照語言學習的規律與系統，循序漸進地進行語言學習。AI即時自動評分，提供發音評測及糾正建議。	全校學生	全年	透過平台後台數據及問卷，顯示大部分學生能善用平台提升自主學習的興趣與能力。	$48,800.00
購買獎品	購買普通話活動獎品，以獎勵及鼓勵學生，提升學習自主性。	購買學習用品。	全校學生	全年	88%學生認為獎勵能自主鼓勵學習，建立良好的自學習慣。	$9,195.06
					本年度總支出：	$116,895.06
					津貼尚餘金額：	$83,104.94

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

2025-2026 學年 學生活動支援津貼　運用報告

附件 13

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$80,150.00
B	本學年總開支：	$80,150.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	37	$9,620.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	195	$50,492.50
校本評定有經濟需要	551	$20,037.50 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**783**	**$80,150.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	幼童軍訓練營	跨學科（其他）	18	$1,600.00		✓	✓		
2	參觀「創新科技嘉年華」	跨學科（STEM）	137	$3,500.00		✓	✓		
3	九龍東小學校際游泳比賽	體育	19	$1,000.00		✓	✓		
4	足球友誼比賽	體育	14	$800.00	✓	✓	✓		
5	參加齊齊認識觀塘區學校展覽暨聯校匯演	跨學科（其他）	26	$600.00			✓		
6	基督小先鋒「聯校活動日」	其他，請註明：宗教科	16	$800.00	✓	✓	✓		
7	「海岸公園教育活動 – 生態導賞/海岸考察	常識	20	$1,400.00	✓	✓	✓		

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作 有關 的經驗
8	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃- 國情電影欣賞活動	憲法與基本法	20	$1,000.00	✓	✓	✓		
9	普通話集誦比賽	中文	49	$1,000.00		✓	✓		
10	參觀「M+博物館 」	藝術（視藝）	133	$2,800.00	✓	✓	✓		
11	基督小先鋒朝聖活動	其他，請註明：宗教科	42	$1,000.00		✓	✓		
12	九龍東區小學校際五人足球比賽(男子組)	體育	28	$1,600.00		✓	✓		
13	英詩集誦比賽	英文	93	$2,000.00		✓	✓		
14	參加「田徑友校接力邀請賽」	體育	4	$100.00		✓	✓		
15	九龍東小學校際田徑比賽	體育	44	$1,500.00		✓	✓		
16	親子朝聖	其他，請註明：宗教科	100	$2,400.00		✓	✓		
17	參加「全港中小學學界肉避球錦標賽 25-26」	體育	30	$2,200.00		✓	✓		
18	參觀香港文化博物館	常識	133	$3,400.00	✓	✓	✓		
19	參觀香港海洋公園	跨學科（其他）	140	$4,500.00	✓	✓	✓		
20	參加學校運動會「友校接力邀請賽」	體育	146	$4,600.00	✓	✓	✓		
21	九龍東區小學校際籃球比賽	體育	81	$2,500.00		✓	✓		
22	參觀香港特別行政區國家安全展覽廳	國家安全	654	$12,600.00	✓	✓	✓		
23	參觀「香港抗戰及海防博物館」導賞活動	常識	25	$1,200.00		✓	✓		
24	全方位學習日	跨學科（其他）	777	$24,000.00	✓	✓	✓		
25	「柏德舞龍校隊」表演活動	跨學科（其他）	19	$800.00		✓	✓		
26	參加「乘風航」海上歷奇體驗航	跨學科（其他）	58	$1,250.00	✓	✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**2,826**	**$80,150.00**					

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**2,826**	**$80,150.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	覃楚雄 (全方位活動統籌主任)

天主教柏德學校

二零二五至二零二六年度學校報告

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼　運用報告

附件 14

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）						0					
1	教育營	2026年5月6-8日	培養學生合群、自治的精神	小六 (136人)	5	1	0	$37,446.00		E5 觀察		完全達到
2	多元智能課	全年	進行班室內活動，增加學生把課堂知識實踐的機會	小一至小六 (780人)	36	18	0	$24,480.00		E1 問卷調查		完全達到
3	課後校隊訓練班	全年	挑選資優學生參與各校隊訓練班，藉此促進學生多方面發展 (包括：田徑、排球、足球、乒乓球、跳繩、圍棋、樂團、合唱團、手鐘、直笛、童軍訓練等)	小一至小六 (359人)	36	18	0	$131,972.27		E1 問卷調查		完全達到
4	比賽報名費用	全年	增加學生參與校外活動的機會，藉此擴闊眼界	小一至小六 (46人)	36	18	0	$5,168.86		E6 書面報告及記錄		完全達到
5	參觀活動	全年	為學生提供實地考察的機會，通過參觀各類型的地方及展覽，為學生提供更多課本以外的知識，擴闊學生眼界	小一至小六 (780人)	36	18	0	$22,820.00		E1 問卷調查		完全達到
6	開學禮、頒獎禮、散學禮、運動會及其他	全年	安排開學禮、頒獎禮、散學禮、運動會及其他活動，豐富學生品德發展	小一至小六 (780人)	36	18	0	$162,034.20		E1 問卷調查		完全達到
7	幼小銜接	全年	舉行升小體驗日、親子活動、攤位遊戲及活動	小一至小三 (369人)	36	18	0	$43,890.95		E5 觀察		完全達到
8	STEAM DAY	2026年7月8-9日	安排攤位及課室活動讓學生親身體驗不同的STEM活動，發掘對科學和探究的興趣	小一至小六 (780人)	36	18	0	$53,264.82		E1 問卷調查		完全達到
9	STEAM 小組活動	全年	讓學生參與多元化的STEAM活動及比賽，提昇學生反應及思維能力	小一至小六 (780人)	1	1	0	$4,893.34		E5 觀察		完全達到
10	校園電視台	下學期	培養學生拍攝技巧、製作YOUTUBE短片	小四至小五 (10人)	0	1	0	$7,020.00		E5 觀察		完全達到
11	複式閃避球班	全年	讓學生認識複式閃避球，並透過定期訓練讓學生培養團隊精神及建立正向的運動態度	小二至小六 (15人)	0	1	0	$14,850.00		E5 觀察		完全達到
12	Canva平面設計班	下學期	向同學教授Canva介面及功能、海報及簡報設計	小四至小五 (28人)	0	1	0	$60,396.00		E5 觀察		完全達到

				對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱	評估方法^		活動成效（可於下拉
13	壁畫創作活動	2026年3月	學生在校內創作壁畫，讓學生接觸不同素材	小三至小四 (15人)	2	1	0	$54,900.00		E5 觀察		完全達到
14	生涯規劃	全年	安排講座及體驗式活動，以加深學生對不同行業的了解，幫助他們認識自己的興趣，培養正面的價值觀及良好的學習和生活態度	小五至小六 (274人)	10	1	0	$48,750.00		E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.1項總開支	$671,886.44			
1.2	境外活動											
1	遊學團 / 交流團	全年	學生到韓國參觀科技發展	小四至小六 (46人)	3	1	0	$74,769.87		E5 觀察		完全達到
2	遊學團 / 交流團	全年	學生到國內及新西蘭參觀及交流學習	小五至小六 (177人)	12	2	0	$39,757.54		E4 面談、訪問		完全達到
3	姊妹學校交流活動	2026年6月 22-23日	帶領學生到國內姊妹學校交流	小三至小五 (36人)	2	2	0	$5,071.86	深圳市福田區福華小學	E1 問卷調查		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.2項總開支	$119,599.27			
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$791,485.71			

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	1.配合教局課程目標，走出課室，提供單靠課堂難以達到的體驗 2.培育學生國民身份認同	發掘學生的多元潛能，擴闊學生視野、熱愛祖國	整體而言，提供了多樣化的全方位學習活動，學生積極參與，各交流活動亦擴闊學生視野、培養了愛國情懷

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	是次為期兩天的交流活動內容豐富而充實，不但促進了兩地師生的溝通與合作，更讓同學透過非遺文化體驗、團隊競技活動及參訪學習，增廣見聞，深化對國家歷史、文化及科技發展的認識
2	活動時間安排	受訪學生對交流團的活動時間安排評價正面，認為行程規劃恰當。
3	活動組織安排	姊妹學校計劃統籌老師十分滿意是次交流活動有關承辦機構的組織安排。領隊態度親切、細心; 導遊工作認真、盡責，講解有趣，能引起學生對國家歷史的學習興趣，非常專業。
4	其他（請註明）	

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	覃楚雄	職位：	全方位活動統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳結蓮	職位：	統籌姊妹學校交流計劃主任

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 15

「學校發展津貼」運用檢討報告

學校運用學校發展津貼以減輕教師工作量及進一步提升教學質素，並為教師創造空間以致力推行教育改革、學校發展及課程發展的各項工作，從教師問卷調查結果中得到正面的回應外，在日常觀察中，發現能提高學生的語文能力及照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

項目	計劃詳情	評估報告
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職英文助理協助教師 - 協助老師進行英文閱讀課教學 - 協助老師製作英文科教具及整理教學資料 - 協助教師帶領課內、外活動	根據老師課堂上的觀察及問卷調查，助理協助外籍教師能使英語課堂更生動有趣，亦能提升學生的聽說能力及寫作能力，科組老師亦認同能減輕科組非教學及文書的工作量。 建議來年繼續以該津貼聘請英文助理，以協助學校發展，提昇工作效率以支援老師教學工作。
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職教學助理協助教師 - 處理學校行政工作，協助整理各科組計劃書及報告 - 協助老師製作教具及整理教學資料 - 協助教師帶領課內、外活動 整理圖書、教具、壁報、檢查及核對文件	透過觀察及問卷調查，助理能協助圖書館老師處理館務，亦協助其他老師預備課堂教材，活動前為相關工作準備，令各項課堂活動順利進行，並能處理非教學及文書的工作，為老師創造空間。 建議來年繼續以該津貼聘請全職助理，以協助老師預備教具及相關工作，讓老師騰出空間，並提升教學質素。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

項目	計劃詳情	評估報告
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職助理協助教師 - 協助老師處理非教學工作 - 處理校務處工作	透過觀察及問卷調查，助理能減輕教師非教學上的工作，處理校務處工作，如：招待、電腦文書、數據處理等。建議來年繼續以該津貼聘請全職助理，以協助老師處理非教學工作，騰出空間來提升教學質素。
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	- 聘用 1 名全職牧民助理協助教師 - 推動宗教倫理，讓學生認識天主，實踐基督的教導 - 基督愛人的精神及品德培訓 - 協助教師舉辦品德及宗教培育活動， - 以提升學生靈育的發展	透過觀察及問卷調查，牧民助理能協助推動價值教育及宗教教育，積極協助宗教老師籌劃及帶領宗教活動，為老師創造空間。此外，牧民助理與學生相處融洽，能幫助學校執行宗教培育，能提升學校宗教氛圍。牧民助理亦能協助老師帶領基督小先鋒等宗教活動，培訓學生在宗教禮儀服務，能提升學生靈育的發展。 建議來年繼續以該津貼聘請牧民助理，以繼續協助學校執行宗教培育的使命及提升校內福傳和宗教活動的工作。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

2025-2026 年度學校發展津貼計劃開支報告：

	項目	收入	實際支出
	2025-2026 年度-教育局撥款	$744,709.00	
1	創造空間：英文教學助理		$158,211.29
2	創造空間：教學助理		$187,740.00
3	創造空間：助理		$175,910.00
4	創造空間：牧民助理		$160,615.00
		支出總額 ：	$682,476.29
		2025-2026 年度結餘：	**$62,232.71**

備註: 本年度盈餘轉入 EOEBG。

校董會於 2026-2027 年度第一次法團校董會審議後，一致通過。

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

附件 16

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度
財務報告

項目	承上年度結存 ($)	本年度收入 ($)	其他收入 ($)	本年度支出 ($)	本年度結存 ($)
A. 政府資助					
(1) 擴大營辦開支整筆津貼					
(1.1) 基本撥款-基線指標	---	1,484,216.78	0.00	1,613,564.62	(129,347.84)
(1.2) 學校特定津貼					
--修訂的行政津貼		1,653,360.00	0.00	1,575,812.10	77,547.90
--成長的天空計劃津貼		135,845.00	0.00	150,098.00	(14,253.00)
--額外學生輔導服務津貼		336,091.00	0.00	294,318.36	41,772.64
--新來港兒童校本支援津貼		86,917.00	0.00	78,913.00	8,004.00
--學校發展津貼		744,709.00	0.00	682,476.29	62,232.71
--資訊科技綜合津貼		503,975.00	0.00	617,707.99	(113,732.99)
--校本管理額外津貼		48,047.00	0.00	53,000.00	(4,953.00)
--空調設備津貼		470,275.00	0.00	661,801.00	(191,526.00)
--校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	0.00	1,723.00	5,964.00
--統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	0.00	4,480.00	3,207.00
小結：	---	3,994,593.00	0.00	4,120,329.74	(125,736.74)
(2) 其他範疇津貼					
--薪金及積金津貼	0.00	43,662,111.65	9,468.00	43,671,579.65	0.00
--整合代課教師津貼	507,012.47	213,500.00	0.00	232,481.00	488,031.47
--整合代課教師-可供選擇的現金津貼	0.00	877,220.00	0.00	774,000.00	103,220.00
--差餉津貼	0.00	552,200.00	0.00	552,200.00	0.00
--額外補充學習津貼	429,819.40	0.00	0.00	429,819.40	0.00
--推廣閱讀津貼	25,152.62	44,116.00	0.00	44,360.62	24,908.00
--家庭與學校合作津貼	0.00	6,044.00	0.00	6,044.00	0.00
--家庭與學校合作活動津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
--資訊科技人員支援津貼	8,553.00	343,562.00	0.00	352,115.00	0.00
--資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	0.00	324,289.00	0.00	324,289.00	0.00
--全方位學習津貼	960,776.12	0.00	0.00	960,776.12	0.00
--學校行政主任津貼	8,572.64	0.00	0.00	8,572.64	0.00
--校本課後學習及支援計劃津貼	179,177.00	188,400.00	0.00	232,164.00	135,413.00
--學生活動支援津貼	0.00	80,150.00	0.00	80,150.00	0.00
--新資助模式下的學習支援津貼	368,270.09	1,287,351.00	0.00	1,283,624.84	371,996.25
--姊妹學校計劃津貼	83,503.14	0.00	0.00	83,503.14	0.00
--一筆過家長教育津貼 (小學)	69,000.00	0.00	0.00	69,000.00	0.00
--在校免費午膳津貼	55,909.00	920,580.00	0.00	856,701.00	119,788.00
--支援開設小學科學科的一筆過津貼	332,618.65	0.00	0.00	72,539.80	260,078.85
--推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	240,496.61	0.00	0.00	195,750.36	44,746.25
--支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	50,316.00	0.00	0.00	22,458.00	27,858.00
--推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	0.00	106,142.00	93,858.00
--推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	0.00	116,895.06	83,104.94
--「『智』啟學教」撥款計劃	0.00	500,000.00	0.00	0.00	500,000.00
--其他收入 (包括學生書簿及車船津貼手續費)	---	0.00	12,594.67	0.00	12,594.67
小結：	3,719,176.74	49,019,523.65	22,062.67	50,495,165.63	2,265,597.43
				2025-2026年度合計結餘：	2,139,860.69

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度學校報告

天主教柏德學校
二零二五至二零二六年度
財務報告

項目	承上年度結存 ($)	本年度收入 ($)	其他收入 ($)	本年度支出 ($)	結餘 ($)
B. 學校津貼 (一般津貼)					
--普通經費帳	1,208,731.09	680,904.29	0.00	232,692.04	1,455,440.70
--特定用途收費	1,116,341.19	313,000.00	0.00	613,450.00	815,891.19
--白禮賢神父紀念基金	4,997.60	0.00	0.00	0.00	4,997.60
C. 其他津貼					
--Alipay(HK)代收代支	10,836.01	1,133,369.71	0.00	1,144,105.72	100.00
--賽馬會數碼「悅」讀計劃	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00
--政府資訊科技總監辦公室-小學奇趣IT識多啲	172,967.00	48,770.00	0.00	216,737.00	5,000.00
--優質教育基金	100.00	0.00	0.00	0.00	100.00
小結：	2,514,072.89	2,176,044.00	0.00	2,206,984.76	2,281,629.49
				2025-2026年度合計結餘：	2,483,132.13